

English Class

Teacher Cristiane de Brito Cruz
(84) 996-087-119



cristiane.cruz@ifrn.edu.br



cristianebrito1978@gmail.com



<http://docente.ifrn.edu.br/cristianecruz>



suap.ifrn.edu.br



Google Classroom™

Ambiente virtual de
aprendizagem



**INSTITUTO
FEDERAL**

Rio Grande do Norte

Campus
Currais Novos

A black and white portrait of a woman with dark, wavy hair, looking directly at the camera. The image is overlaid with red splatters, particularly on the right side. The text is positioned on the left side of the image.

how
to
get
away
with

English Classes



Force me.

No way!!! It's the law.



Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em *Análise e Desenvolvimento de Sistemas* na modalidade presencial



www.ifrn.edu.br

POSTGRADUATE

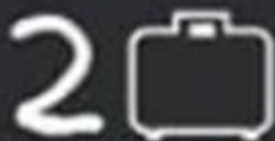
It only takes one step... to begin revolutionary change.



10 Reasons to Study English



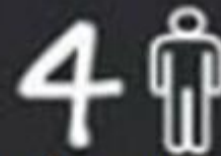
Most commonly spoken language of the World



Increases the chances of getting a good paying job



Official language of 53 countries



1st language of 400 million people around the World



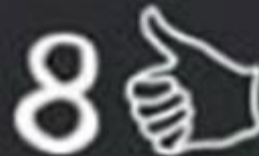
Language of media industry



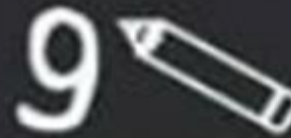
Language of the internet



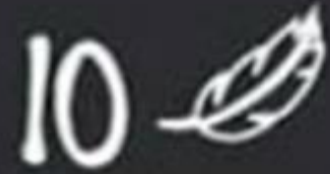
Based on a simple alphabet that is easy to learn



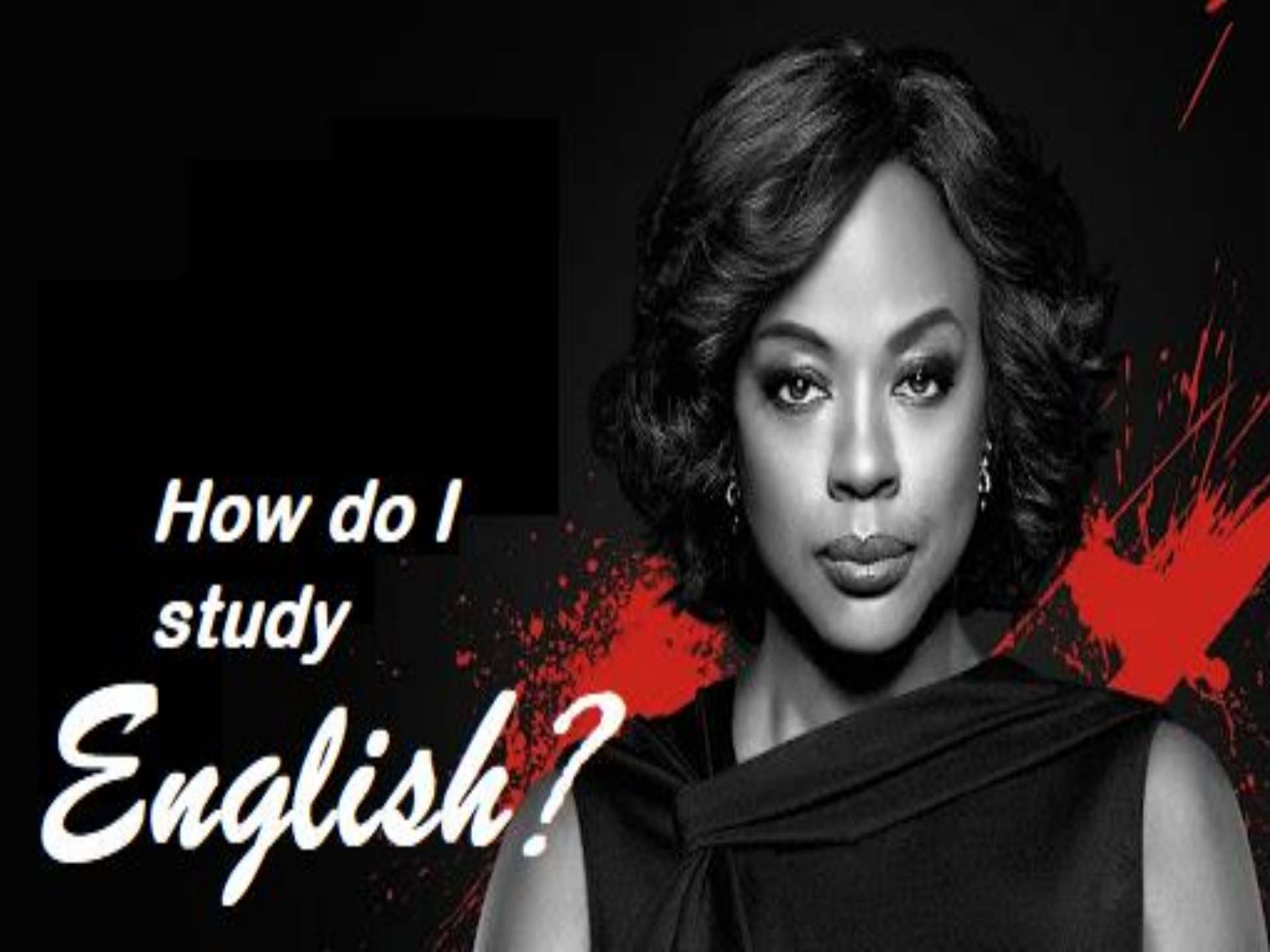
Gives a lot of satisfaction to learn the language



A variety of school courses are taught in English



Learn from other cultures through the language

A black and white portrait of a woman with dark, wavy hair, looking directly at the camera. She is wearing a dark, off-the-shoulder top. The background is dark with red splatters and streaks, particularly on the right side. The text 'How do I study English?' is overlaid on the left side of the image.

*How do I
study*

English?

O que nós queremos?

Aprender a falar Inglês
sem ter que estudar!



CHATS

Games

Reading

TV Shows/series

Comics

Music/Songs

Cell phone (Mobile)

Internet

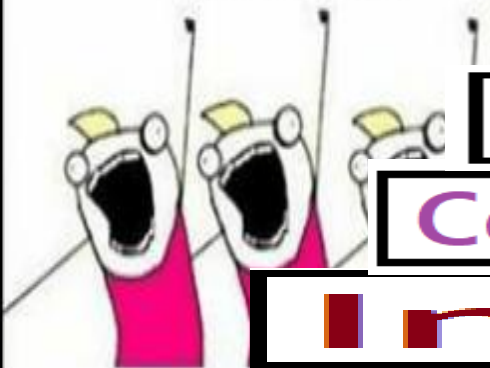
English Course

Self-study

IFRN

E quando queremos?

Rait nau!!!



PLIS!! 😂😂

Recursos que o IFRN dispõe:

- **Docente:**
- Letras – Licenciatura Plena e Habilitação em Língua Inglesa e Literaturas – UFRN
- Especialista em Ensino e Aprendizagem de Língua Inglesa – UFRN
- Membro da Associação Brasileira para professores de língua inglesa como segunda língua – BRAZTESOL
- Diversos cursos na área (British Council, National Geographic)
- Mestre em Educação pelo IFRN* (Fev/2020)
- Doutoranda em Educação pelo IFRN (2021)
- **Outros recursos:**
- Centros de Aprendizagem (C.A.) (horário marcado)
- Tutor de Aprendizagem de Laboratório (T.A.L.)*
- Laboratório de Línguas*
- Laboratórios de Informática
- Biblioteca
- Curso F.I.C.



Outras formas de
aprendizado:



INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Rio Grande do Sul

Buscar no portal...



[Acesso à Informação](#) | [Carta ao Cidadão](#) | [Ouvidoria](#) | [Contato](#) | [Imprensa](#) | [Site Antigo](#)

<https://moodle.ifrs.edu.br/>



- Nossos CAMPI
- Estude no IFRS
- Cursos
- Editais
- Documentos
- Concursos
- Espaço do Servidor

CURSOS ONLINE
Conheça os cursos disponíveis abaixo

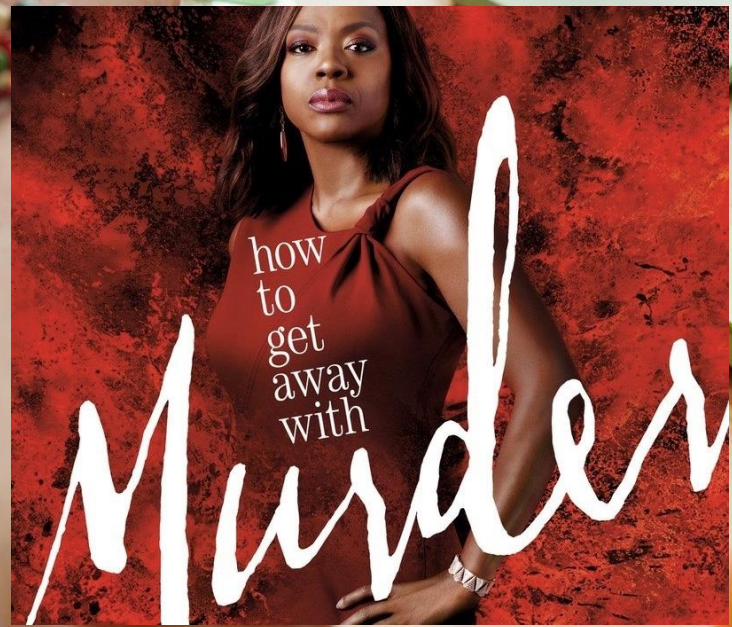
ENSINO FEDERAL
GRATUITO
E DE QUALIDADE

EaD
Educação a Distância - IFRS

Inscrições em: <https://moodle.ifrs.edu.br/>

Dúvidas em como fazer seu cadastro ou sobre como os cursos funcionam? Acesse: <https://ifrs.edu.br/ensino/ead/perguntas-frequentes/>

RPI 2019-2023



10 STUDY TIPS

1 Find Your Space



Your study space should inspire you and make you feel comfortable.

But make sure it is distraction free!

2 Pick Your Time



Find the time that suits you. Some study better at night, while others in the morning.

Don't push yourself to study when you're tired - it just won't work!

3 Make A Plan



Use a wall planner or the calendar on your phone.

Make to-do lists to break down large tasks.

Set alarms and reminders to keep you on track.

4 Set Goals

Write out your goals when you begin. Make sure they are:

SPECIFIC
MEASURABLE
ACHIEVABLE
RELEVANT
TIMED



5 Find Your Style



Get to know your learning style.

Do you learn best by listening, seeing, or doing?

10 STUDY TIPS

6 Review



Revising your work is the best way to make the knowledge stick.

Quiz yourself or make **flashcards** to really understand your topic.

7 Take Breaks



Studying tired isn't going to be productive.

Take a break, walk around every now and then and the time you spend working will be much **more efficient**.

8 Just Ask



If you're stuck - ask for help!

Even talking with friends or family might help you see a problem in a different way.

9 Stay Healthy



A healthy mind needs a healthy body.

Make sure you are eating well and drinking plenty of water while you are studying.

10 Be Motivated



Use your goals and study space to **keep you motivated**. Stick up quotes that inspire you - they will help you remember what you are working towards.

Horários da Prof.^a. Cristiane

TIME	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY
7h – 7h50	---	---	C.A.
7h50 – 8h30	---	---	C.A.
9h – 9h35	3º Alimentos Mat.	---	TAL
9h35 – 10h30	3º Alimentos Mat.	---	TAL
10h45 – 11h30	C.A.	---	3º Alimentos Mat.
11h15 – 12h	C.A.	---	C.A.
INTERVALO PARA ALMOÇO			
13h – 13h50	---	---	---
13h50 – 14h30	---	---	---
14h50 – 15h35	---	---	---
15h35 – 16h20	---	---	---
16h20 – 17h15	---	---	---
17h15 – 18h	---	---	---

Curso: Curso Superior de Tecnologia em Alimentos

Disciplina: Língua Inglesa

Carga-Horária: 30h (40h/a)

Pré-Requisito(s): ---

Número de créditos: 2

EMENTA

Introdução e prática das estratégias de compreensão escrita que favoreçam uma leitura mais eficiente e independente de textos variados em língua inglesa.

PROGRAMA

Objetivos:

- Desenvolver habilidades de leitura e escrita na língua inglesa e o uso competente dessa no cotidiano;
- Construir textos básicos, em inglês, usando as estruturas gramaticais adequadas;
- Compreender textos em inglês, através de estratégias cognitivas e estruturas básicas da língua;
- Utilizar vocabulário da língua inglesa nas áreas de formação profissional;
- Desenvolver projetos multidisciplinares, interdisciplinares utilizando a língua inglesa como fonte de pesquisa

1. Considerações gerais sobre a leitura

1. Conceituação sobre leitura geral e em língua estrangeira
2. O processo comunicativo e leitura
3. Abordagem intensiva e extensiva da leitura
4. Relação entre técnicas de leitura e os níveis de compreensão do texto.

2. Estratégias de leitura

1. Prediction (background information)
2. Inference
3. Cognates and false cognates
4. Scanning
5. Skimming
6. Key words
7. Other reading skills

3. Vocabulário e gramática

1. Word formation
2. Referentes textuais
3. Linking words (conjunctions)
4. Modal verbs
5. Coerência textual
6. Coesão textual
7. Verb tenses

Procedimentos Metodológicos

Aulas expositivas com discussão; seminários temáticos; aulas práticas em laboratório; discussões presenciais de estudos de casos e de textos previamente selecionados.

Recursos Didáticos

Computador; internet; projetor de multimídia, laboratório de informática, biblioteca.

Avaliação

Instrumentos: provas com questões subjetivas e objetivas; trabalhos intermediários; trabalhos de pesquisa, seminários e trabalhos em grupos.

CrITÉrios: nas avaliações serão aferidas a capacidade de leitura e compreensão de textos e documentos; com clareza, precisão e propriedade – utilização do raciocínio lógico e reflexão crítica; julgamento e tomada de decisões; utilização técnico instrumental de conhecimento de língua **inglesa**. A participação será também em conta na avaliação.

Bibliografia Básica

1. OLIVEIRA, SARA. READING STRATEGIES FOR COMPUTING BRASÍLIA: UNB, 1999. 221 P. IL. ISBN 85-230-0481-5.
2. GALLO, Lígia Razera. **Inglês instrumental para informática módulo I**. 3. ed. São Paulo: Ícone, 2014. 170 p. il.
3. GLENDINNING, Eric H.; MCEWAN, John. **Basic english for computing: revised & updated**. New York: Oxford University Press, 2003. 136 p. il.

Bibliografia complementar

1. Revista e jornais de interesse geral especializados ou de divulgação científica, manuais e livros-textos editados em língua inglesa.
2. ACEVEDO, Ana; DUFF, Marisol with REZENDE, Paulo. Grand Slam Combo. Pearson Education, 2004.
3. MURPHY, R. Essential grammar in use. 3 ed. Cambridge: CUP, 2007.
4. MARTINEZ, Ron. Como dizer tudo em inglês fale a coisa certa em qualquer situação. 36. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2000. 250 p.
5. MARTINEZ, Ron. Como escrever tudo em inglês escreva a coisa certa em qualquer situação. Rio de Janeiro: Elsevier, 2002. 216 p.

Proposta de Trabalho

- Atividade valendo 100pts
- Uma atividade até eu sair.
- Aulas do Meet gravadas.
- **31/05 a 13/07 – Módulo 1**

Estratégias de Leitura

1. Skimming

É uma leitura bem rápida do texto. Nesta leitura você deve responder apenas sobre o que fala o texto, qual é o **assunto principal**. Ajuda bastante para realização da técnica *skimming* a segunda técnica. Que são as palavras *cognatas*.

2. Cognates

São palavras que parecem com a língua portuguesa e tem significado **igual** ou **parecido**.

Classificam-se em:

Idênticas (chocolate, crime, virus, coronavirus, etc.);

Semelhantes (telephone, industry, car, etc.);

Vagamente parecidas (activity, frequently, drug, etc.).

Estratégias de Leitura

3. False cognates

São palavras que **parecem** com a língua portuguesa, mas tem **significado diferente**. Algumas *false cognates* precisam ser interpretadas no texto para verificarmos se ela é *false cognate* ou não.

Observe os exemplos:

*If there is any washing necessary, he is **content** to do it after the meal.* (exemplo no www.thesaurus.com/content)

*(Se houver necessidade de lavar (a louça), ele ficará **contente** em fazer após a refeição.)*

*A table of **contents**.* (Significa o **sumário** de um livro, tabela de **conteúdos**)

No primeiro exemplo “**content**” é cognata, mas no segundo não é.

Estratégias de Leitura

4. Scanning

Leitura com o objetivo de encontrar algumas informações específicas no texto:

- Busca-se as palavras-chaves do texto.
- Lê-se as informações ao redor dessas palavras.
- Procura-se responder a questões sobre o texto.

5. Key words

Palavras-chaves são aquelas de **maior importância**, mais **repetidas** e são aquelas que você deve saber o significado. Algumas destas palavras você pode deduzir por **inferência**, que é nossa próxima estratégia. Você pode tentar identificar palavras-chaves quando você está conversando com alguém. As palavras importantes serão aquelas que “saltam aos olhos”, aquelas que você **mais lembra** após algum tempo.

Estratégias de Leitura

6. Inference

Fazer “inferência” significa fazer uma “**dedução**”. Deduzir é, de certa forma, “**adivinhar**” o significado de uma palavra ou expressão. A possibilidade de dedução logicamente só é possível quando você, em uma frase por exemplo, não sabe o significado de uma palavra. Logo, no ENEM, por exemplo, você tentará adivinhar.

7. Background information

Informação prévia ou conhecimento prévio. Para fazer a inferência das palavras de um texto você deve utilizar seu conhecimento prévio sobre o assunto. Quanto mais conhecimento você tiver sobre o assunto, melhor você irá entender o texto. É importante, portanto, você ler sobre diversos assuntos para ficar antenado ao ENEM!

ATIVIDADE

Sobre o texto a seguir responda às questões:

- 1) Indique o assunto principal do texto.
- 2) Destaque 20 palavras cognatas;
- 3) Destaque 5 falsos cognatos;
- 4) Indique 5 informações que você descobriu com a leitura;
- 5) Selecione até 5 palavras-chaves e traduza;
- 6) Escolha 5 palavras novas que você aprendeu;
- 7) Existe algum conhecimento prévio para ler este texto que facilitaria a compreensão?



<https://www.ift.org/>

Institute of Food Technologists (IFT)

<https://www.ift.org/about-ift>

Tecnologia em Alimentos_TAL_20 x Estratégias de Leitura — Cristian... x IFT - IFT.org x +

ift.org

Apps MyELT System Check TEAR PKP SIGEduc - Sistema l... Easy English Parma... Easy English Abertas as inscriçõe... Acervo Paulo Freire Salvar Vídeos youtu... Lista de leitura

Annual Event & Food Expo Online Community IFT Marketplace Find a Job

IFT Foundation | About IFT | Membership | Global Food Traceability Center | Food System Challenge | Login

News & Publications Community Events Career Development Policy & Advocacy

Podcast: Seeding The Future Global Challenge

ESTRATEGIAS DE...pptx ORIENTACOES_LI...pptx 1st class superior...pptx Tecnologia em Ali...pdf Exibir todos x

Digite aqui para pesquisar 14:55 01/06/2021

IFT—Feeding the Future

Since 1939, the Institute of Food Technologists (IFT) has been a forum for passionate science of food professionals and technologists to collaborate, learn, and contribute all with the goal of inspiring and transforming collective scientific knowledge into innovative solutions for the benefit of all people around the world. As a scientific community grounded in purpose, IFT feeds the minds that feed the world.

Our Vision

A world where science and innovation are universally accepted as essential to a safe, nutritious, and sustainable food supply for everyone.

Our Mission

To advance the science of food and its applications across the global food system.

Our Strategic Promises

Committed to providing our members the resources and services necessary to enhance and advance their work.

At IFT we are committed to providing our members the resources and services necessary to enhance and advance their careers not only to improve and enrich their lives, but to help make greater contributions to their organizations and the science of food profession as a whole. In doing so, we all contribute to improving the sustainability of our global food supply.

As a global science of food organization, our impact is vast and deep; our dedication to the advancement of the science of food unwavering. This is most evident in the promises we make to our members, volunteers, and partners.

Develop: Advance and Promote Careers in the Science of Food

Enhance and promote the knowledge of IFT members and prospective members worldwide.

Network: Establish Productive and Interactive Global Networks

Engage and convene relevant stakeholders to debate, create, and transfer knowledge, and communicate the latest information affecting the science of food

Innovate: Promote Science, Technology, and Their Application

Be a source of influence and thought leadership for the development, application and communication of the science of food

Advocate: Address Issues and Influence Outcomes

Be the objective voice of the science of food by leveraging IFT's members to proactively contribute evidence-based science to the public dialogue on food issues

Include: Enable Diversity, Inclusion, and Equity

Leverage diversity and inclusion within IFT to advance our mission and the science of food.

It is through our promises that we provide the critical support and resources our talented community needs to not only feed their professional aspirations, but also inspire solutions to safely, nutritiously, and sustainably feed the world.

Our Values

Working together to advance the science of food and one another through shared values.

As a collective, IFT's community works together to advance the science of food and one another through the following shared values:

Community

We believe in the power of community. We collaborate across borders and scientific disciplines with public and private institutions. We are a convener of people and ideas. Teamwork is essential to our success.

info@ift.org

Integrity

We want our scientific and operational integrity to be renowned. We honor the diversity of people and ideas in our community. We adhere to the highest level of professionalism and professional ethics.

Passion

We are passionate about the science of food. We are dedicated to expanding knowledge and advancing careers. We commit ourselves to finding solutions to the food challenges facing humanity.

Progress

We are dedicated to supporting the changing needs of our members and our community. We are committed to continuous improvement and to championing innovation.

Respect

We respect the scientific process and our peers. We are guided by the needs and demands of our members. We are committed to clear communication and responsiveness.