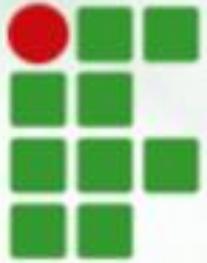


INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte



2º Química Matutino

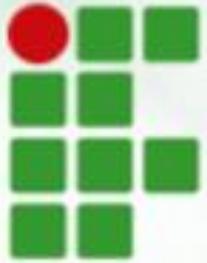
Prof.^a Dr.^a. Cristiane de Brito Cruz



INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte

EMENTA **INGLÊS I:**

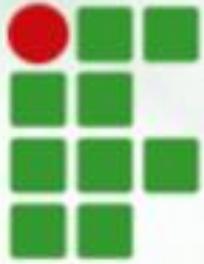
- Noções de língua inglesa. Tarefas comunicativas de uso da língua em **situações reais** ou **adaptadas**. Iniciação ao uso do idioma.
- Objetivos:**
- Promover o desenvolvimento de **tarefas comunicativas**.
- Propiciar a aquisição de noções de língua inglesa, em especial das que se fizerem necessárias à realização satisfatória das tarefas comunicativas, por exemplo, aspectos gramaticais, fonéticos e fonológicos, lexicais.



INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte

EMENTA **INGLÊS I:**

- Encorajar a **comunicação** em língua inglesa para a realização de tarefas comunicativas.
- Facilitar o desenvolvimento de estratégias e habilidades de **comunicação** em língua inglesa.
- Explorar a perspectiva discursiva e **[inter]cultural**, com vistas a uma aprendizagem mais significativa e integral, sempre que necessário à realização das tarefas comunicativas.



INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte

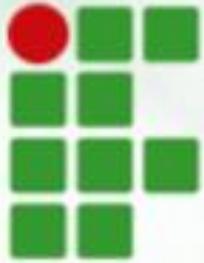


Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos):

- 1. Understanding/reading announcements and instructions.
- 2. Reading as a leisure activity.
- 3. Giving/exchanging information.
- 4. Engaging in [online] conversation/ interaction.

Procedimentos Metodológicos:

- Aulas expositivo-dialogadas** com elementos teóricos, práticos e uso das tecnologias da comunicação e informação disponíveis que se fizerem pertinentes.
- Tarefas comunicativas** (independentes, sequenciadas ou constituintes de projeto), individuais ou em grupo, com ênfase nos modos integrados de comunicação (recepção, produção, interação e mediação).
- Atividades de aperfeiçoamento de conteúdos** e de preparação para a execução de tarefas comunicativas.



INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte



Recursos Didáticos:

- Computador com acesso à Internet.
- Projetor multimídia.
- Equipamento de som conectável ao computador.
- Folhas impressas.
- Quadro branco.

Avaliação:

- A avaliação será realizada de forma contínua, incluindo **prova escrita** e outras atividades pedagógicas individuais e/ou em grupo.

Bibliografia:

- MURPHY, Raymond. **Essential grammar in use: a self-study reference and practice book for elementary learners of english.** 4. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2015.

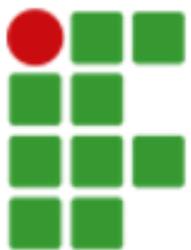


INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte

Avaliação

	1 7:00 - 7:45	2 7:45 - 8:30	3 8:50 - 9:35	4 9:35 - 10:20	5 10:30 - 11:15	6 11:15 - 12:00	7 13:00 - 13:45	8 13:45 - 14:30	9 14:50 - 15:35	10 15:35 - 16:20	11 16:30 - 17:15	12 17:15 - 18:00
Seg	Inglês I QUIM2 M						Língua Inglesa TADS1V		Inglês I ADM3V			
Ter	Inglês I ADM3M						Língua Inglesa TADS1V			Inglês I AD M3 V		
Qua		Inglês I AD M3 M			Reunião Pedagógica							

- C.A.**
- 2º Quim. Mat. e 3º Adm. Mat.:**
Seg. e Ter. 16h30 às 18h
Ocasionalmente: às Qua.
a partir das 13h;
- 3º Adm. Vesp. e T.A.D.S:**
Seg. e Ter.: Das 9h às 12h;
Ocasionalmente:
Qua. 9h às 10h30 e quando
não houver R.P. 9h às 12h.



INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte

- ❑ Apresentar-se ao outro mencionando **nome**, **idade**, **estado civil**, **naturalidade** e **profissão**.
- ❑ **Giving/exchanging information.**

INTRODUCTIONS

What's *your* name?

I am Lucy.

What's *his* name?

He's John.

What's *her* name?

She's Mary.

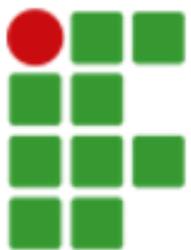
What are _____ names?
(*they*)

SUBJECT PRONOUN

I	I have a shirt.
YOU	You have a book.
HE	He has a pillow.
SHE	She has a dog.
IT	It has a bone.
WE	We have a bird.
YOU	You have a house.
THEY	They have a car.

POSSESSIVE ADJECTIVE

MY	My shirt is green.
YOUR	Your book is new.
HIS	His pillow is soft.
HER	Her dog is small.
ITS	Its bone is old.
OUR	Our bird is noisy.
YOUR	Your house is big.
THEIR	Their car is slow.



INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte

- Apresentar-se ao outro mencionando **nome**, **idade**, **estado civil**, **naturalidade** e **profissão**.
- **Giving/exchanging information**.

INTRODUCTIONS

What's your name?

I **am** Lucy.

What's his name?

He **'s** John.

What's her name?

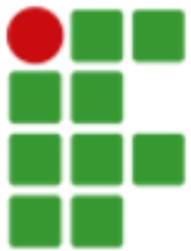
She **'s** Mary.

What are **their** names?

They **'re** Lucy and Tom.

TO BE Simple Present Tense

	AFFIRMATIVE		NEGATIVE				
SINGULAR	I	am	happy.	I	am not	sad.	Contraction of "am not" is not possible amn't
	You	are	at school.	You	aren't	at home.	
	He	is	hungry.	He	isn't	thirsty.	
	She	is	a nurse.	She	isn't	a pilot.	
	It	is	big.	It	isn't	small.	
PLURAL	We	are	early.	We	aren't	late.	aren't = are not
	You	are	students.	You	aren't	teachers.	
	They	are	quiet.	They	aren't	noisy.	
QUESTIONS							
+ Affirmative	They are happy.			She is rich.			
? Question	Are they happy ?			Is she rich ?			
Short Answer	Yes, they are / No, they aren't			Yes, she is / No, she isn't			



INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte

- ❑ Apresentar-se ao outro mencionando nome, **idade**, estado civil, naturalidade e profissão.
- ❑ **Giving/exchanging information.**

THE NUMBERS

- Os números em inglês podem ser aprendidos de 1 a 12 e, a partir de algumas dicas, a gente pode fazer qualquer outro número em inglês conhecendo apenas estes 12 números.

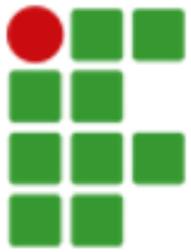
1 - ONE	7 - SEVEN
2 - TWO	8 - EIGHT
3 - THREE	9 - NINE
4 - FOUR	10 - TEN
5 - FIVE	11 - ELEVEN
6 - SIX	12 - TWELVE

De 13 a 19:

acréscimo do sufixo –TEEN (com alterações na escrita dos números 13 e 15)

6 (Six) – 16 (Sixteen)	3 (Three) – 13 (Thirteen)
8 (Eight) – 18 (Eighteen)	5 (Five) – 15 (Fifteen)

14? 17? 19?



INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte

- Apresentar-se ao outro mencionando nome, **idade**, estado civil, naturalidade e profissão.
- Giving/exchanging information.**

1 - ONE	7 - SEVEN
2 - TWO	8 - EIGHT
3 - THREE	9 - NINE
4 - FOUR	10 - TEN
5 - FIVE	11 - ELEVEN
6 - SIX	12 - TWELVE

O número 20 é **Twenty**.

Os números 21 até 99 são feitos de 2 formas: os que terminam em 0 fazem o número com o sufixo **-TY** (mudança na grafia 30 e 50), os demais basta juntar com os números de 1 a 9.

40 Four – Four ty /Fort y	*30 Thir ty	21 – Twenty-one
60 Six – Six ty	*50 Fift y	38 – Thirty-eight
		67 – Sixty-seven

Como se escrevem em inglês:

70?

82?

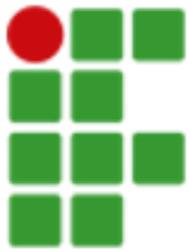
34?

25?

80?

61?

59?



INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte

- Apresentar-se ao outro mencionando nome, **idade**, estado civil, naturalidade e profissão.
- Giving/exchanging information.**

1 - ONE	7 - SEVEN
2 - TWO	8 - EIGHT
3 - THREE	9 - NINE
4 - FOUR	10 - TEN
5 - FIVE	11 - ELEVEN
6 - SIX	12 - TWELVE

Os números de 100 a 900 você junta os números de 1 a 9 e acrescenta a palavra HUNDRED:

100 – One **hundred**

300 – Three **hundred**

700 – Seven **hundred**

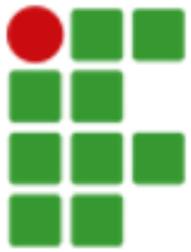
Para fazer números compostos você junta, por exemplo:

126 (One hundred twenty-six)

561 (Five hundred sixty-one)

793 (Seven hundred ninety-three)

Como se escreve em inglês: **851?** **613?** **305?** **411?**



INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte

- Apresentar-se ao outro mencionando nome, **idade**, estado civil, naturalidade e profissão.
- Giving/exchanging information.**

1 - ONE	7 - SEVEN
2 - TWO	8 - EIGHT
3 - THREE	9 - NINE
4 - FOUR	10 - TEN
5 - FIVE	11 - ELEVEN
6 - SIX	12 - TWELVE

A partir de 1.000 que em inglês é **thousand** você junta quantos “mil” você quer e acrescenta a palavra **thousand**.

Obs: A partir de 1mil em inglês usa-se vírgula e não ponto. Ao contrário do português, eles usam o ponto para separar os centavos (se estamos falando de dinheiro) e a vírgula para separar mil, milhões, bilhões, etc.

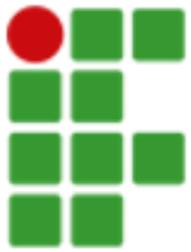
Desafio:

295,783?

1,549 (One **thousand** five hundred forty-nine);

12,410 (Twelve **thousand** four hundred ten)

358,732 (Three hundred fifty-eight **thousand** seven hundred thirty-two)



INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte

- Apresentar-se ao outro mencionando nome, **idade**, estado civil, naturalidade e profissão.
- Giving/exchanging information.**

1 - ONE	7 - SEVEN
2 - TWO	8 - EIGHT
3 - THREE	9 - NINE
4 - FOUR	10 - TEN
5 - FIVE	11 - ELEVEN
6 - SIX	12 - TWELVE

- Desafio:**

758,213,879,

206,094.

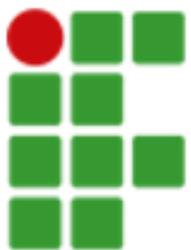
Para milhões, bilhões, etc. usamos *million, billion, trillion, quadrillion, quintillion.*

1,000,000 (One **Million**)

8,000,000,000 (Eight **Billion**)

12,000,000,000,000 (Twelve **Trillion**)

Obs: No **Reino Unido** usa-se, antes de 1974, a chamada *Long Scale* para definir números maiores que milhão, que causava diferença entre o entendimento dos números. Por exemplo, *One billion* que para os Estadunidenses era *1 bilhão*, para os britânicos era, na verdade, *1 trilhão*.



INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte

- ❑ Apresentar-se ao outro mencionando nome, **idade**, estado civil, naturalidade e profissão.
- ❑ **Giving/exchanging information.**

1st first

2nd second

3rd third

4th fourth

5th fifth

6th sixth

7th seventh

8th eighth

9th ninth

10th tenth

11th eleventh

12th twelfth

13th thirteenth

14th fourteenth

15th fifteenth

16th sixteenth

17th seventeenth

18th eighteenth

19th nineteenth

20th twentieth

21st twenty-first

22nd twenty-second

23rd twenty-third

24th twenty-fourth

30th thirtieth

31st thirty-first

40th fortieth

41st forty-first

50th fiftieth

51st fifty-first

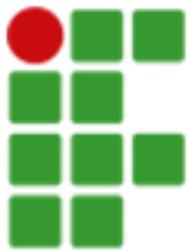
USES OF ORDINAL NUMBERS

DATES: Her birthday is on the *29th*.

CENTURIES: Shakespeare was born in the *16th* century.

SEQUENCE/ORDER: My team came *second* in the league.

FLOORS OF A BUILDING: His office is on the *tenth* floor.

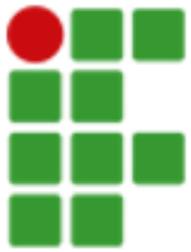


INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte

- ❑ Apresentar-se ao outro mencionando nome, **idade**, estado civil, naturalidade e profissão.
- ❑ **Giving/exchanging information.**

1º/ 1ª FIRST	2º/ 2ª SECOND	3º/ 3ª THIRD	4º/ 4ª FORTH
*11th Eleven th	*12th Twelf th	*13th Thirteent th	*14th Fourteent th
21st Twenty -first	42nd Fourty -second	63rd Sixty -third	84th Fourty -forth
51st Fifty -first	72nd Seventy -second	43rd Fourty -third	94 Ninth -fourth

- Números de final 1 usam **first** ou **ST**, exceto 11th;
- Números de final 2 usam **second** ou **ND**, exceto 12th;
- Números de final 3 usam **third** ou **RD**, exceto 13th; a partir do final 4 usamos **TH**.
- Números de final **-TY** trocam o **Y** por **IE** e acrescentam **TH**, por exemplo, 30 **Thirty** – 30º/30ª **Thirtieth**;



INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte

- Apresentar-se ao outro mencionando nome, **idade**, estado civil, naturalidade e profissão.
- Giving/exchanging information.**

Age:

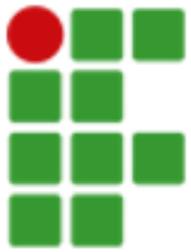
- *Adolescent*
- *Adult*
- *Elderly Person*
- *Old Man / Woman*
- *Teenager (Teen)*
- *Young*

How old are you?

I am _____ years old.

I am _____.

40? 16? 89? 34?



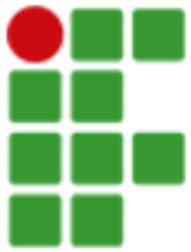
INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte

- Apresentar-se ao outro mencionando nome, idade, **estado civil**, naturalidade e profissão.
- Giving/exchanging information.**

Relationship status

- *Are you dating?*
- *Are you in a relationship?*
- *Are you single/ married?*
- *Do you have a boyfriend/ girlfriend?*
- *Do you have someone/ partner?*
- *Do you have a crush on someone?*
- *Are you into _____?*

- *Single*
- *Engaged*
- *Married*
- *Divorced*
- *Separated*
- *Widow*
- *I have a boyfriend/girlfriend.*
- *I'm dating someone.*
- *I have an open relationship.*



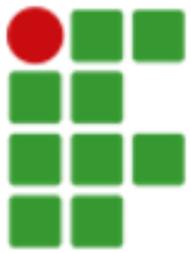
INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte

- Apresentar-se ao outro mencionando nome, idade, **estado civil**, naturalidade e profissão.
- Giving/exchanging information.**

Relationship status

- *Are you dating?*
- *Are you in a relationship?*
- *Are you single/ married?*
- *Do you have a boyfriend/ girlfriend?*
- *Do you have someone/ partner?*
- *Do you have a crush on someone?*
- *Are you into _____?*

- *We are just talking;*
- *We are hanging out.*
- *I'm seeing someone.*
- *We're seeing each other.*
- *We're exclusive.*
- *He's my fiance.*
- *She's my fiancée.*
- *We're on a friends-with-benefits relationship.*
- *We are on an open relationship.*



INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte

- Apresentar-se ao outro mencionando nome, idade, **estado civil**, naturalidade e profissão.
- Giving/exchanging information.**

Are you in a relationship?

- We are **just talking**.
- Bob and I are **just talking**

Are you single/ married?

- Yes, but I am hanging out with someone.

Do you have a boyfriend/ girlfriend?

- No, but I'm seeing someone.

Do you have somebody/ a partner?

- Yes, I am engaged.

- Do you have a crush on someone?
- Are you into someone?

I'm single. Tom is my friend, but we have a friends-with-benefits relationship.