

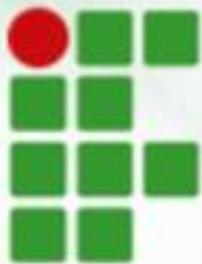
INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte



3º Administração Matutino

3º Administração Vespertino

Prof.^a Dr.^a. Cristiane de Brito Cruz

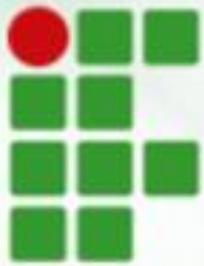


INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte

EMENTA **INGLÊS I:**

- Conhecer a LI, utilizando-a como base para a reflexão sobre sua língua materna e os **aspectos culturais** que elas compreendem, contribuindo para o resgate de identidade do aluno.
- Definir a si mesmo na língua-alvo (ser capaz de cumprimentar o outro adequadamente na língua-alvo, **oralmente e por escrito**, dizer/perguntar nome, idade, estado civil, cidade natal e emprego; coisas ou pessoas que ama, gosta, não gosta e detesta; suas atividades do dia a dia, sua rotina) na modalidade escrita e/ou oral.

- Dar e seguir **instruções**;
- Produzir sentido a partir de elementos linguísticos e extralinguísticos de **gêneros textuais (orais, escritos e/ou híbridos)** na língua-alvo.
- Ampliar de **modo autônomo** o próprio vocabulário a partir de estratégias de **aprendizagem** e compreensão, bem como do uso de ferramentas de tradução eletrônicas e dicionários convencionais.
- Apropriar-se de elementos que auxiliem no processo de **leitura, oralidade e escrita**, tendo em vista a **aprendizagem autônoma e contínua**.



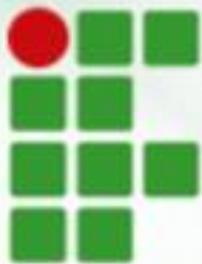
INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte



Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos)

Funções sócio-comunicativas básicas:

- Apresentar-se ao outro mencionando nome, idade, estado civil, naturalidade e profissão;
- Posicionar-se em relação a diferentes tópicos;
- Falar sobre a própria;
- Descobrir informações pessoais sobre o outro, como nome, idade, estado civil, naturalidade e profissão;
- Descobrir as preferências do outro;
- Descobrir informações sobre a rotina do outro;
- Dar instruções;
- As funções acima relacionadas a uma terceira pessoa (masculina e feminina).



INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte

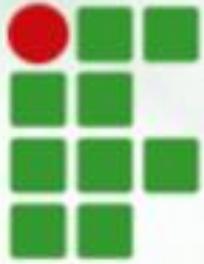
EMENTA **INGLÊS I:**

Introdução à produção de sentido a partir de **textos orais** e **escritos** por meio de funções sociocomunicativas, estruturas básicas da língua-alvo e gêneros textuais de diversos domínios, considerando também as demandas da formação profissional; reflexão acerca da influência da língua-alvo na construção identitária do aluno e de sua comunidade.

Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos)

Vocabulário básico:

- Disciplinas escolares;
- Dias da semana;
- Estados civis;
- Esportes;
- Música e comida;
- Profissões;
- Tipos de filme;
- Tipos de programas de TV;
- Números (relativos especialmente às idades dos alunos);
- Atividades relativas ao dia-a-dia dos alunos.



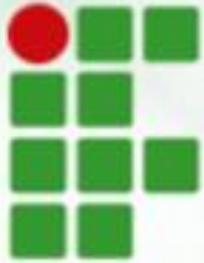
INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte



Procedimentos Metodológicos e Recursos Didáticos

(A serem trabalhados de forma prática e objetiva através de situações contextualizadas)

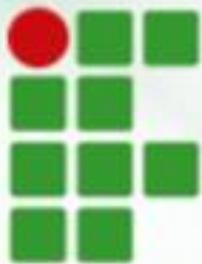
- Aulas expositivas dialogadas;
- Atividades orais e escritas em sala de aula;
- Projetos/Atividades envolvendo gêneros textuais de natureza lúdica (como música e vídeo), informativa (por exemplo, notícias), literárias (como poemas curtos) e/ou técnica e científica;
- Acesso à Internet como elemento de pesquisa;
- Estudo dirigido de listas de vocabulário;
- Projetos/Atividades que propiciem ao aluno a oportunidade de construir seu próprio conhecimento e partilhá-lo com os colegas.



INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte

Avaliação

- Estratégias de avaliação formativa que indiquem ao aprendiz “o que precisa ser feito, revisto, estudado, re-elaborado, para superar dificuldades e estabelecer relações para o desenvolvimento de estruturas cognitivas” (Soares e Ribeiro, 2001);
- Instrumentos avaliativos escritos e orais considerando os processos de ensino-aprendizagem desenvolvidos nas aulas;
- Projetos/Trabalhos individuais e em grupo, escritos e/ou orais (produção textual, apresentações, etc.)

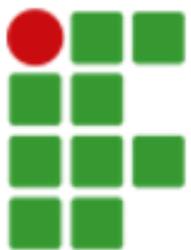


INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte

Avaliação

	1 7:00 - 7:45	2 7:45 - 8:30	3 8:50 - 9:35	4 9:35 - 10:20	5 10:30 - 11:15	6 11:15 - 12:00	7 13:00 - 13:45	8 13:45 - 14:30	9 14:50 - 15:35	10 15:35 - 16:20	11 16:30 - 17:15	12 17:15 - 18:00
Seg	Inglês I QUIM2 M						Língua Inglesa TADS1V		Inglês I ADM3V			
Ter	Inglês I ADM3M						Língua Inglesa TADS1V			Inglês I AD M3 V		
Qua		Inglês I AD M3 M			Reunião Pedagógica							

- C.A.**
- 2º Quim. Mat. e 3º Adm. Mat.:**
Seg. e Ter. 16h30 às 18h
Ocasionalmente: às Qua.
a partir das 13h;
- 3º Adm. Vesp. e T.A.D.S:**
Seg. e Ter.: Das 9h às 12h;
Ocasionalmente:
Qua. 9h às 10h30 e quando
não houver R.P. 9h às 12h.



INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte

- ☐ Apresentar-se ao outro mencionando **nome**, idade, estado civil, naturalidade e profissão.

INTRODUCTIONS

What's *your* name?

I am Lucy.

What's *his* name?

He's John.

What's *her* name?

She's Mary.

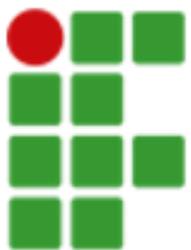
What are _____ names?
(*they*)

SUBJECT PRONOUN

I	I have a shirt.
YOU	You have a book.
HE	He has a pillow.
SHE	She has a dog.
IT	It has a bone.
WE	We have a bird.
YOU	You have a house.
THEY	They have a car.

POSSESSIVE ADJECTIVE

MY	My shirt is green.
YOUR	Your book is new.
HIS	His pillow is soft.
HER	Her dog is small.
ITS	Its bone is old.
OUR	Our bird is noisy.
YOUR	Your house is big.
THEIR	Their car is slow.



INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte

☐ Apresentar-se ao outro mencionando **nome**, idade, estado civil, naturalidade e profissão.

INTRODUCTIONS

What's your name?

I **am** Lucy.

What's his name?

He **'s** John.

What's her name?

She **'s** Mary.

What are **their** names?

They **'re** Lucy and Tom.

TO BE Simple Present Tense

AFFIRMATIVE

SINGULAR	I	am	happy.
	You	are	at school.
	He	is	hungry.
	She	is	a nurse.
	It	is	big.

NEGATIVE

SINGULAR	I	am not	sad.
	You	aren't	at home.
	He	isn't	thirsty.
	She	isn't	a pilot.
	It	isn't	small.

Contraction of "am not" is not possible
~~amn't~~

isn't =
is not

PLURAL	We	are	early.
	You	are	students.
	They	are	quiet.

PLURAL	We	aren't	late.
	You	aren't	teachers.
	They	aren't	noisy.

aren't =
are not

QUESTIONS

+ Affirmative They **are** happy.

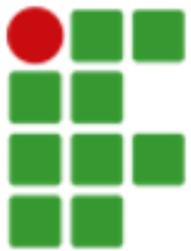
She **is** rich.

? Question **Are** they happy ?

Is she rich ?

Short Answer Yes, they are / No, they aren't

Yes, she is / No, she isn't



INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte

☐ Apresentar-se ao outro mencionando nome, **idade**, estado civil, naturalidade e profissão.

THE NUMBERS

- Os números em inglês podem ser aprendidos de 1 a 12 e, a partir de algumas dicas, a gente pode fazer qualquer outro número em inglês conhecendo apenas estes 12 números.

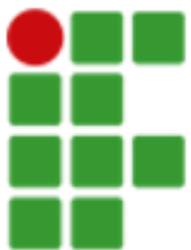
1 - ONE	7 - SEVEN
2 - TWO	8 - EIGHT
3 - THREE	9 - NINE
4 - FOUR	10 - TEN
5 - FIVE	11 - ELEVEN
6 - SIX	12 - TWELVE

De 13 a 19:

acréscimo do sufixo –TEEN (com alterações na escrita dos números 13 e 15)

6 (Six) – 16 (Sixteen)	3 (Three) – 13 (Thirteen)
8 (Eight) – 18 (Eighteen)	5 (Five) – 15 (Fifteen)

14? 17? 19?



INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte

☐ Apresentar-se ao outro mencionando nome, **idade**, estado civil, naturalidade e profissão.

1 - ONE	7 - SEVEN
2 - TWO	8 - EIGHT
3 - THREE	9 - NINE
4 - FOUR	10 - TEN
5 - FIVE	11 - ELEVEN
6 - SIX	12 - TWELVE

O número 20 é **Twenty**.

Os números 21 até 99 são feitos de 2 formas: os que terminam em 0 fazem o número com o sufixo **-TY** (mudança na grafia 30 e 50), os demais basta juntar com os números de 1 a 9.

40 Four – Four ty /Forty	*30 Thir ty	21 – Twenty-one
60 Six – Six ty	*50 Fif ty	38 – Thirty-eight
		67 – Sixty-seven

Como se escrevem em inglês:

70?

82?

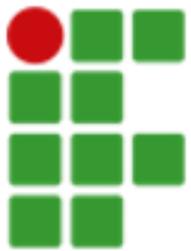
34?

25?

80?

61?

59?



INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte

☐ Apresentar-se ao outro mencionando nome, **idade**, estado civil, naturalidade e profissão.

1 - ONE	7 - SEVEN
2 - TWO	8 - EIGHT
3 - THREE	9 - NINE
4 - FOUR	10 - TEN
5 - FIVE	11 - ELEVEN
6 - SIX	12 - TWELVE

Os números de 100 a 900 você junta os números de 1 a 9 e acrescenta a palavra HUNDRED:

100 – One **hundred**

300 – Three **hundred**

700 – Seven **hundred**

Para fazer números compostos você junta, por exemplo:

126 (One hundred twenty-six)

561 (Five hundred sixty-one)

793 (Seven hundred ninety-three)

Como se escreve em inglês: **851?** **613?** **305?** **411?**



INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte

Apresentar-se ao outro mencionando nome, **idade**, estado civil, naturalidade e profissão.

1 - ONE	7 - SEVEN
2 - TWO	8 - EIGHT
3 - THREE	9 - NINE
4 - FOUR	10 - TEN
5 - FIVE	11 - ELEVEN
6 - SIX	12 - TWELVE

A partir de 1.000 que em inglês é *thousand* você junta quantos “mil” você quer e acrescenta a palavra *thousand*.

Obs: A partir de 1mil em inglês usa-se vírgula e não ponto. Ao contrário do português, eles usam o ponto para separar os centavos (se estamos falando de dinheiro) e a vírgula para separar mil, milhões, bilhões, etc.

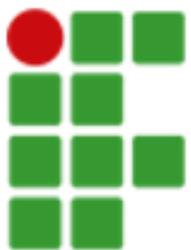
Desafio:

295,783?

1,549 (One **thousand** five hundred forty-nine);

12,410 (Twelve **thousand** four hundred ten)

358,732 (Three hundred fifty-eight **thousand** seven hundred thirty-two)



INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte

☐ Apresentar-se ao outro mencionando nome, **idade**, estado civil, naturalidade e profissão.

1 - ONE	7 - SEVEN
2 - TWO	8 - EIGHT
3 - THREE	9 - NINE
4 - FOUR	10 - TEN
5 - FIVE	11 - ELEVEN
6 - SIX	12 - TWELVE

☐ **Desafio:**

758,213,879,

206,094.

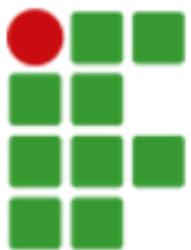
Para milhões, bilhões, etc. usamos *million, billion, trillion, quadrillion, quintillion*.

1,000,000 (One **Million**)

8,000,000,000 (Eight **Billion**)

12,000,000,000,000 (Twelve **Trillion**)

Obs: No **Reino Unido** usa-se, antes de 1974, a chamada *Long Scale* para definir números maiores que milhão, que causava diferença entre o entendimento dos números. Por exemplo, *One billion* que para os Estadunidenses era *1 bilhão*, para os britânicos era, na verdade, *1 trilhão*.



INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte

☐ Apresentar-se ao outro mencionando nome, **idade**, estado civil, naturalidade e profissão.

1st first

2nd second

3rd third

4th fourth

5th fifth

6th sixth

7th seventh

8th eighth

9th ninth

10th tenth

11th eleventh

12th twelfth

13th thirteenth

14th fourteenth

15th fifteenth

16th sixteenth

17th seventeenth

18th eighteenth

19th nineteenth

20th twentieth

21st twenty-first

22nd twenty-second

23rd twenty-third

24th twenty-fourth

30th thirtieth

31st thirty-first

40th fortieth

41st forty-first

50th fiftieth

51st fifty-first

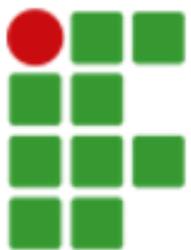
USES OF ORDINAL NUMBERS

DATES: Her birthday is on the *29th*.

CENTURIES: Shakespeare was born in the *16th* century.

SEQUENCE/ORDER: My team came *second* in the league.

FLOORS OF A BUILDING: His office is on the *tenth* floor.

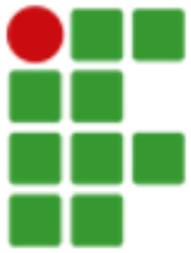


INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte

☐ Apresentar-se ao outro mencionando nome, **idade**, estado civil, naturalidade e profissão.

1º/ 1ª FIRST	2º/ 2ª SECOND	3º/ 3ª THIRD	4º/ 4ª FORTH
*11th Eleven th	*12th Twelf th	*13th Thirteent th	*14th Fourteent th
21st Twenty -first	42nd Fourty -second	63rd Sixty -third	84th Fourty -forth
51st Fifty -first	72nd Seventy -second	43rd Fourty -third	94 Ninth -fourth

- Números de final 1 usam **first** ou **ST**, exceto 11th;
- Números de final 2 usam **second** ou **ND**, exceto 12th;
- Números de final 3 usam **third** ou **RD**, exceto 13th; a partir do final 4 usamos **TH**.
- Números de final **-TY** trocam o **Y** por **IE** e acrescentam **TH**, por exemplo, 30 **Thirty** – 30º/30ª **Thirtieth**;



INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte

Apresentar-se ao outro mencionando nome, **idade**, estado civil, naturalidade e profissão.

Age:

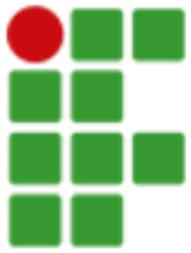
- *Adolescent*
- *Adult*
- *Elderly Person*
- *Old Man / Woman*
- *Teenager (Teen)*
- *Young*

How old are you?

I am _____ years old.

I am _____.

40? 16? 89? 34?



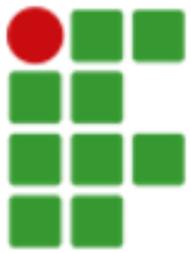
INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte

☐ Apresentar-se ao outro mencionando nome, idade, **estado civil**, naturalidade e profissão.

Relationship status

- *Are you dating?*
- *Are you in a relationship?*
- *Are you single/ married?*
- *Do you have a boyfriend/ girlfriend?*
- *Do you have someone/ partner?*
- *Do you have a crush on someone?*
- *Are you into _____?*

- *Single*
- *Engaged*
- *Married*
- *Divorced*
- *Separated*
- *Widow*
- *I have a boyfriend/girlfriend.*
- *I'm dating someone.*
- *I have an open relationship.*



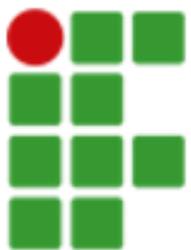
INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte

☐ Apresentar-se ao outro mencionando nome, idade, **estado civil**, naturalidade e profissão.

Relationship status

- *Are you dating?*
- *Are you in a relationship?*
- *Are you single/ married?*
- *Do you have a boyfriend/ girlfriend?*
- *Do you have someone/ partner?*
- *Do you have a crush on someone?*
- *Are you into _____?*

- *We are just talking;*
- *We are hanging out.*
- *I'm seeing someone.*
- *We're seeing each other.*
- *We're exclusive.*
- *He's my fiance.*
- *She's my fiancée.*
- *We're on a friends-with-benefits relationship.*
- *We are on an open relationship.*



INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Norte

- ☐ Apresentar-se ao outro mencionando nome, idade, **estado civil**, naturalidade e profissão.

Are you in a relationship?

- We are **just talking**.
- Bob and I are **just talking**

Are you single/ married?

- Yes, but I am hanging out with someone.

Do you have a boyfriend/ girlfriend?

- No, but I'm seeing someone.

Do you have somebody/ a partner?

- Yes, I am engaged.

- Do you have a crush on someone?
- Are you into someone?

I'm single. Tom is my friend, but we have a friends-with-benefits relationship.