



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE  
DIRETORIA ACADÊMICA  
CAMPUS CAICÓ  
COMISSÃO DE AVALIAÇÃO DE PPC FIC

DELIBERAÇÃO Nº 11/2016

Caicó/RN, 16 de novembro de 2016.

A Comissão de Avaliação de PPC FIC do IFRN – *Campus Caicó*, instituída pela PORTARIA Nº 127/2016-DG/CA, no uso de suas atribuições, faz saber que esta Comissão reunida ordinariamente nesta data,

**CONSIDERANDO**

A solicitação de aprovação do PPC de Curso FIC feita pelo servidor **ADRIANA ASSIS DE AQUINO, SIAPE 2898794**,

**DELIBERA**

**I – APROVAR** o Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada em **Inglês Instrumental**, na modalidade presencial, no Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios.

**II – PROPOR** o funcionamento no *Campus Caicó*, a partir do primeiro semestre de 2016.

  
Alessandro Vinicius P. Rolim de Araújo

Alyne Campelo da Silva

Ana Larissa da Silveira

  
Damião Paulo da Silva Filho

  
Débora Suzane de Araújo Faria

Edson Caetano Bottini

  
Geam Carlos Araújo Filgueira

Jonas Damasceno Batista de Araujo

José Henrique Batista Lima

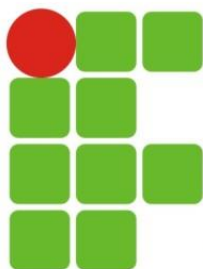
Luciane Soares Almeida

  
Márcia Maria Avelino Dantas

Max Miller da Silveira

  
Ricardo Rodrigues da Silva

Suely Soares da Nóbrega



INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
RIO GRANDE DO NORTE

*Projeto Pedagógico do Curso  
de Formação Inicial e Continuada  
(FIC) em  
Inglês Instrumental*

*Modalidade: presencial*

[www.ifrn.edu.br](http://www.ifrn.edu.br)



*Projeto Pedagógico do Curso  
de Formação Inicial e Continuada  
(FIC) em*

# *Inglês Instrumental*

*Modalidade: presencial*

**Projeto aprovado e homologado pela deliberação Nº 11/2016- Comissão de Avaliação de  
PPC FIC do IFRN – Campus Caicó, instituída pela PORTARIA Nº 127/2016-DG/CA.**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RN**  
**CAMPUS CAICÓ**

**CARACTERIZAÇÃO DA AÇÃO**

- Modalidade: Presencial
- Linha de Atuação: Letras e Linguística
- Área Programática: Interdisciplinar
- Local de Realização: Campus Caicó
- Público Alvo: Servidores do IFRN – Caicó
- Carga Horária: 12 horas
- Vagas Oferecidas: 30

**PERFIL DO PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO**

Professor com graduação em Letras/ Inglês com experiência em ensino de inglês Técnico ou inglês instrumental.

**JUSTIFICATIVA**

Os servidores necessitam ter boa fluência na leitura de textos técnicos em suas áreas, e de textos com assuntos da atualidade em inglês para obterem êxito em seus exames de proficiência, em suas atividades acadêmicas de pós-graduação e até mesmo em suas atividades laborais.

**OBJETIVOS E RESULTADOS ESPERADOS**

- Contribuir para a diminuição das dificuldades de leitura de textos técnicos e de textos com assuntos da atualidade em língua inglesa.
- Ler e compreender textos de gêneros diversos utilizando as estratégias/técnicas de leitura numa Segunda língua – Inglês, além de outras habilidades e/ou procedimentos sistematizados.

**CONTEÚDOS**

- Estratégias de leitura
- Tempos verbais (visão geral)
- Formação de palavras
- Noun Phrases (Grupos Nominais)
- Falsos cognatos
- Referência Pronominal
- Palavras de ligação

### SISTEMÁTICA DE ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA

- Aulas teóricas e expositivas, atividades práticas envolvendo a leitura e escrita de textos técnicos e da atualidade de forma individual e em grupos.

### CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

- O aproveitamento escolar será avaliado através de acompanhamento contínuo e processual do estudante, com vistas aos resultados alcançados por ele nas atividades avaliativas desenvolvidas;
- Para efeitos de certificação, o aluno terá que ter 75% de presença e média mínima de 60 (sessenta) no aproveitamento do desempenho acadêmico.

### REFERÊNCIAS:

MURPHY, Raymond. **Essential Grammar in Use**. Great Britain: Cambridge University Press, 2000.

RUNDELL, Michael (Ed.). **Macmillan English Dictionary: For advanced learners**. 2. ed. Oxford: Macmillan, 2007. 1748 p. CD-ROM

SANTOS, Denise. **Como ler melhor em Inglês**. São Paulo: Disal Editora. 2011. 206 p.

SUMMER, Della. **Longman Dictionary of Contemporary English**. New ed. Harlow: Longman, 2003. CD ROOM.

VIEIRA, Else Ribeiro; DIAS, Renilde. Prefácio. In: **Reading Critically in English**. 3. ed. Belo Horizonte: UFMG, 2002.

### **EMENTA**

Conscientização do Processo de Leitura. Estratégias de Leitura. Níveis de Compreensão. Técnicas de Leitura: Predicação, Compreensão Geral, Compreensão das Ideias Principais/Detailhadas, Seletividade, Flexibilidade. Resumir. Criticar. Uso do Dicionário. Grupo Nominal. Grupo Verbal. Referência. Palavras de Ligação.

### **PROGRAMA**

#### **Objetivos**

- Ler e compreender textos de gêneros diversos utilizando as estratégias/técnicas de leitura numa Segunda língua – Inglês, além de outras habilidades e/ou procedimentos sistematizados.
- Ler e compreender textos usando o vocabulário técnico e glossário de abreviaturas das áreas, através das diversas atividades propostas de leitura (manuais, periódicos/revistas/jornais, livros didáticos, entre outros).

#### **Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos)**

1. Estratégias de leitura
  - 1.1. Uso das estratégias: Prediction, Background Knowledge, Skimming, Scanning
  - 1.2. Uso das estratégias: Intensive Reading Skills (stated ideas, implied ideas, inferred ideas)
2. Grupo Verbal
  - 2.2. Identificação do tempo verbal do Grupo verbal
3. Formação de palavras
  - 3.3. Reconhecimento de prefixos e sufixos de maior frequência da língua inglesa
  - 3.4. Reconhecimento de formações de palavra através de “conversion” e de “compounding”.
4. Noun Phrases (Grupos Nominais)
  - 4.1. Identificação dos grupos nominais para melhor fluidez na leitura em língua inglesa.
5. Falsos cognatos
  - 5.1. Identificação dos falsos cognatos
  - 5.2. Identificação da sílaba Tônica dos Falsos cognatos
  - 5.3. Reconhecimento do processo de formação de palavras dos falsos cognatos.
6. Referência Pronominal
  - 6.1. Pronomes pessoais, possessivos, relativos e interrogativos.
7. Palavras de ligação  
Uso correto das palavras de ligação para dar solidez e elegância ao argumento no texto,

#### **Procedimentos Metodológicos**

- Aulas expositivas de conteúdo
- Exercícios práticos individuais e em grupo

#### **Recursos Didáticos**

- Quadro branco e pincel;
- Datashow;
- Caixa de som;

- Apostilas;
- Caderno de anotações.

### Avaliação

O aproveitamento escolar é avaliado através de acompanhamento contínuo e processual do estudante, com vistas aos resultados alcançados por ele nas atividades avaliativas desenvolvidas durante as aulas e a distância, além de uma atividade escrita ao final do curso. Para efeitos de aprovação, o aluno terá que ter 75% de presença e média mínima de 60% na prova final.

### Bibliografia Básica

MURPHY, Raymond. **Essential Grammar in Use**. Great Britain: Cambridge University Press, 2000.

RUNDELL, Michael (Ed.). **Macmillan English Dictionary: For advanced learners**. 2. ed. Oxford: Macmillan, 2007. 1748 p. CD-ROM

SANTOS, Denise. **Como ler melhor em Inglês**. São Paulo: Disal Editora. 2011. 206 p.

SUMMER, Della. **Longman Dictionary of Contemporary English**. New ed. Harlow: Longman, 2003. CD ROOM.

VIEIRA, Else Ribeiro; DIAS, Renilde. Prefácio. In: **Reading Critically in English**. 3. ed. Belo Horizonte: UFMG, 2002.