



Pró-reitoria de Extensão

Programa de Apoio Institucional à Extensão

Coordenação de Extensão do IFRN campus Currais Novos

Ensino Remoto 2020 – da Língua

Nível: Terceiro ano do ensino médio

Turnos: matutino e vespertino

Quantitativo de Alunos: 25

Duração de aula (previsão): 1h de aula síncrona

Nome das Professoras/Componente Curricular:

Carlos Vinícius – Língua Espanhola

Darlíane Duarte - Língua Inglesa

Objetivos/conteúdos:

Língua Espanhola/Língua Inglesa: Trabalhar o tema transversal da diversidade sexual e de gênero no ensino de línguas. Compreender as definições de gênero; desenvolver a oralidade; opinar sobre o modelo de família “ideal”; despertar uma visão crítica sobre o tema. Compreender-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros com autocríticas e capacidade para lidar com todas elas.

Língua Espanhola/Língua Inglesa: Vocabulário: família (*padre, madre, hijo/ father, mother, son etc.*); Gramática: verbos, pronomes, adjetivos; falsos cognatos.

Habilidades

Língua Inglesa/ Língua Espanhola

(**CELI02**) comunicar-se em língua inglesa/língua espanhola, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo – a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e possibilidades para a compreensão dos valores e interesses de outras culturas e para o protagonismo social.

Sequência Didática Aula

1º momento: Dinâmica: começaremos a aula com uma dinâmica de relaxação e entendimento sobre o tema. O principal objetivo é comparar as diferenças e igualdades: pediremos para que os alunos façam um desenho em suas casas, pediremos que desenhem um peixe, de maneira que eles imaginam. Depois, vão abrir suas câmeras. Pediremos que mostrem aos colegas e que todos observem os desenhos produzidos. E que, se quiserem, manifestem o que entenderam.

2º momento: Introdução ao tema: pediremos que observem os presentes na sala, depois respondam algumas perguntas: *¿Crees que el facto de ser diferente es un problema en*

clase, en la amistad, en la familia?; Do you think being different is a problem in class, in friendship, in the family?

3º Momento: explanação do significado das letras **LGB**, e a relevância de discutir esse tema para enriquecimento da consciência cultural

4º Momento: Momento prático: disponibilizaremos um *link* por meio do *Mentimeter*, onde os alunos deverão acessar e digitar palavras que imaginam quando ouvem algo sobre as letras LGB. Apresentaremos o resultado para discussão.

5º Momento: Apresentaremos por meio de slide, um texto intitulado “**Amigos**”, faremos a leitura e focaremos em algumas palavras para trabalhar cognatos e falsos cognatos apresentando as respostas.

6º Momento: faremos a relação de família com o tema lgbt apresentado alguns tipos de famílias e lançando o questionamento: o que vocês pensam sobre os vários tipos de família?

7º Momento: Após discursão do questionamento, pediríamos que estivessem. Atentos ao vídeo. Após exibição do vídeo, lançaremos as seguintes propostas: produzir um texto falando sobre o conteúdo do vídeo; criar um vídeo falando sobre a diversidade nas famílias ou gravar um *podcast* também sobre diversidade.

8º Momento: Para finalizar, trabalharemos alguns vocábulos usados na comunidade LGBTQI+ lançando alguns significados para que os alunos associem ao vocabulário.

Material de apoio:

- Vídeo
- Textos

Atividade proposta:

Língua Inglesa/Língua Espanhola

As atividades propostas serão todas de cunho prático e interativo durante a aula, onde por meio de perguntas reflexivas, dinâmicas, questionários online e debates, esperamos conseguir fazer com que nossos alunos reflitam sobre o tema transversal da diversidade sexual e de gênero e que aprendam por meio dele, aspectos relacionados a cultura e oralidade da língua estudada.

Recurso utilizado:

- Computador e/ou Smartphone
- Celular
- Caderno e canetas
- Aplicativo Whatsapp
- Google Meet
- Google forms
- You tube.

Instrumentos utilizados para a aprendizagem:

- Slide
- Questionário digital
- Vídeo-aulas