



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO  
CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE  
COORDENAÇÃO DE EXTENSÃO DO CAMPUS CURRAIS NOVOS  
PROJETO DE EXTENSÃO SPANGLISH**

**RELATÓRIO FINAL: DESAFIOS E EXPERIÊNCIAS DE UM  
PROCESSO PRÁTICO EM SITUAÇÃO REMOTA.**

**Carlos Vinícius Rodrigues Silva;**

**Darliane Duarte Camilo**

**CURRAIS NOVOS / RN**

**2020**

**CARLOS VINÍCIUS RODRIGUES SILVA;  
DARLIANE DUARTE CAMILO**

**Relatório final: Desafios e experiências de um processo prático em  
situação remota.**

Relatório Final de conclusão  
como requisito para obtenção do  
certificado do Curso de Formação  
Inicial e Continuada Spanglish.

**BANCA EXAMINADORA**

---

Profa. Cristiane de Brito Cruz

---

Profa. Érika Moreira Santos

---

Profa. Maria das Graças Oliveira de Sousa

## **1 INTRODUÇÃO**

A importância desse trabalho está em retratar a relevância do projeto *spanglish* para a reflexão e atuação do professor de língua estrangeira inglês/espanhol e suas metodologias. O desenvolvido do projeto deu-se através de encontros síncronos via Google Meet, objetivando a apreciação do pós método e suas contribuições para o ensino e aprendizagem de língua estrangeira e apresentação de uma aula para a aplicação da metodologia em discurso.

Discutimos também nesse curso as características do Método Tradicional; Método Direto; Audiolingual; Community Language Learning; Silent way; Total Physical Response que também apresentaram ideias importantes sobre o ensino e aprendizagem de línguas, sendo que algumas de suas técnicas ainda podem e são utilizadas pelos professores. O pós-método aparece como uma alternativa ao método e vem solucionar o problema de tentar encontrar um método que atenda a todas as necessidades do professor e do aluno de língua estrangeira.

O pós-método caracteriza-se pela pedagogia da particularidade, que mostra que cada situação de ensino é única, e portanto, deve ser levada em consideração, também pela pedagogia da prática, que acredita que é através da prática que o professor teoriza, e pela pedagogia da possibilidade, que vê a educação como transformadora da sociedade e, para isso, privilegia a identidade e os contextos social, político e econômico de quem está inserido no processo de ensino-aprendizagem.

## **2 DESENVOLVIMENTO**

Após um período de curso onde os encontros foram realizados pelo Google Meet por causa da pandemia mundial em consequência ao vírus da covid – 19, os participantes do curso *Spanglish* foram divididos em equipes com temas transversais que deveriam ser trabalhados seguindo as teorias apresentadas no curso de forma que toda a aula fosse pensada de acordo com a realidade de ensino remoto. Como existiam professores de espanhol e inglês, foi recomendado que as duplas fossem da mesma área, mas não necessariamente seria uma obrigação. Nossa dupla ficou com o Grupo 2 -

Comunidade LGBTQIA+, com um foco nas três primeiras letras da sigla. Fomos também a única dupla que uniu profissionais da língua inglesa e espanhola. Utilizamos a Teoria pós – método. Com um foco no ensino contextualizado, que segundo K U M A R A V A D I V E L U:

“A comunicação da linguagem é inseparável de sua comunicação contexto. Fora do contexto, a comunicação da linguagem faz pouco sentido.”  
(K U M A R A V A D I V E L U, 1948, p.204)

Sendo fundamental no nosso contexto atual de ensino, onde o aluno tende a se dispor melhor as propostas apresentadas em sala de aula, quando torna-se algo familiar sobre sua realidade. Trazendo a mente diferentes imagens para diferentes pessoas e incluindo uma ampla variedade de construtos. Sendo o método comunicativo o escolhido para o desenvolvimento da nossa aula. Nele, a língua é um sistema para comunicar-se prioritariamente na a comunicação.

Ainda não tivemos a oportunidade de aplicarmos a nossa proposta de aula de forma remota, mas acreditamos que as dicas da banca examinadora foram muito importantes e nos fizeram refletir sobre alguns pontos que não havíamos focado naquele momento, como por exemplo, o excesso de propostas. Embora tenhamos sido elogiados pela diversidade de atividades, também fomos cobrados por isso ter ficado um pouco cansativo e passar em alguns momentos, a sensação de excesso de atividades sobre a temática, mas sem um foco para questões linguísticas. Foram pontos que certamente modificaríamos para tornar nossa aula mais proveitosa e menos “perdida” no sentido de parecer algo muito exaustivo para aqueles que veem apenas o plano.

Com base no que foi discutido no curso a aula prática aconteceu também de forma remota na escola municipal Dr hélio Galvão. A escola foi criada no ano 1985, apesar de já ter sofrido significativas modificações em seu projeto político pedagógico ainda continua com atuação em métodos bastantes tradicionais. Ao se deparar com essa atuação de forma remota a equipe sofreu bastaste com a nova realidade e apesar da capacitação alguns não conseguiram se adaptar bem a essa na realidade. Contamos com as dificuldades de alcance tecnológicos tanto para a equipe de profissionais como para o público atendido.

### **3 CONCLUSÃO**

Nossa conclusão sobre a capacitação oferecida pelo curso foi muito positiva, por nos fazer refletir sobre a necessidade de atualizar alguns métodos e de tentar aproximar essa ideia de ensino em algo agradável e de interesse dos alunos. Trazendo elementos culturais, tecnológicos e atuais, sempre por meio de métodos ou da soma de todos eles. O principal ponto positivo foi a oportunidade de conhecer e se aprimorar em métodos e propostas de aulas não muito convencionas, porém, totalmente necessárias. O lado negativo foi o tempo um pouco corrido na parte final do curso, além da falta de momentos presenciais, algo que estava previsto no início do projeto antes da pandemia. A bibliografia utilizada foi muito importante e certamente contribuirá em futuras aulas e propostas de materiais e ensino. Certamente os pontos mais importantes foram aqueles que nos fizeram refletir sobre o nosso ensino atual.

## **REFERÊNCIAS**

KUMARAVADIVELU, B. The post-method: (E)merging strategies for second/foreign language teaching. In: TESOL Quarterly 28, p. 27-48, 1994.

KUMARAVADIVELU, B. Toward a postmethod pedagogy. In: TESOL Quarterly 35, p. 537-60, 2001.