

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO
NORTE

COORDENAÇÃO DE EXTENÇÃO DO IFRN CAMPUS CURRAIS NOVOS
CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA SPANGLISH

CIBELE SILVA DAMACENO

MARIA DAS VIRGENS AZEVEDO DE ARAÚJO

PROJETO SPANGLISH: RELATO DE EXPERIÊNCIA

CURRAIS NOVOS/RN

2020

CIBELE SILVA DAMACENO

MARIA DAS VIRGENS AZEVEDO DE ARAÚJO

PROJETO SPANGLISH: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Relatório final de conclusão como requisito para obtenção do certificado do Curso de Formação Inicial e Continuada Spanglish: capacitação profissional para professores de Inglês e Espanhol.

Banca avaliadora: Profa. Me. Cristiane de Brito Cruz.
Ana Mércia Duarte da Silva Nuss
Maria das Graças Oliveira de Sousa

CURRAIS NOVOS/RN

2020

INTRODUÇÃO

O presente relatório detalhará aspectos sobre o curso de formação para professores de Língua Estrangeira – Inglês e Espanhol, o Spanglish, o qual ocorreu de forma online, através de webconferências no aplicativo Google Meet. O curso abordou em seus encontros alguns métodos de ensino de línguas, dentre eles, o método direto, o método audiolingual, o Total physical response, e o pós -método e em cada aula ministrada foi apresentando suas características, didáticas, recursos utilizados, como também foi disponibilizado exercícios em todas as aulas para a praticarmos o que foi estudado. Dentre esses métodos estudados, destacou-se a TEORIA PÓS-MÉTODO, a qual foi a teoria utilizada pelos participantes do curso em suas aulas.

Nessa teoria, o papel do(a) professor(a) não se resume a selecionar conteúdo e escolher técnicas para aplicá-los, ele também pode possibilitar que os aprendizes reflitam sobre seu papel na sociedade, como a linguagem está estruturada e a que interesses ela serve. O trabalho em duplas e grupos pode ajudar a formar uma comunidade na qual o aprendiz pode se conscientizar do seu papel e passar a encarar o trabalho em equipe sob uma nova ótica. O que parece mais interessante aqui é que o autor passa a destacar as questões sócio-políticas que envolvem o ensino em geral e conseqüentemente o ensino/aprendizagem de LE, vendo a prática pedagógica como instrumento para a construção da cidadania do(a) aluno(a)

Segundo Kumaravadivelu, em seu livro “Beyond methods Macrostrategies for language teaching” a sala de aula é totalmente influenciada pela sociedade da qual está inserida e sendo assim, não se pode isolar esse ambiente escolar. A fim de tornar o aprendizado da Língua estrangeira e o ensino socialmente relevante, é preciso reconhecer que o aspecto social mais amplo, como as condições políticas, históricas e econômicas que afetam as vidas de alunos e professores, também afetam os objetivos e atividades da sala de aula.

DESENVOLVIMENTO

O curso de formação para professores de Língua Inglesa e Língua Espanhola e alunos do curso de Letras, Spanglish, da cidade de Currais Novos, apresentou durante suas aulas, de forma online pelo aplicativo Google Meet, os vários métodos de ensino e aprendizagem. Foi de suma importância o estudo de tais métodos para a prática profissional do professor. Dentre os métodos estudados estão:

O Método Direto que aborda a questão de que para se aprender uma segunda língua deve-se aproximá-la da língua materna do aprendiz fazendo uso mais da oralidade e pouca regra gramatical.

O Método Audiolingual que foca nas aulas dadas na língua em que se está estudando, fazendo pouco uso da língua materna. Esse método preza pelo uso de informações visuais, oralidade na língua alvo e pouco uso da gramática.

O Total Physical Response que está associado a ações psicomotoras dos aprendizes. Esse método apresenta o uso de atividades através de comandos dados pelo professor.

O Pós-Método que dar ao professor o uso total de autonomia em sala de aula. O professor faz a pesquisa do que ensinar de acordo com sua teoria e a aplica em suas aulas. Com o uso desse método, o professor reflete sobre suas práticas pedagógicas podendo fazer mudanças no processo de ensino-aprendizagem, avaliando de certa forma os possíveis resultados de suas aulas. Dentro desse método, o estudioso Kumaravadivelu criou dez macroestratégias que são planos de conhecimento teórico e pedagógicos que podem ser usados pelos professores. Algumas macroestratégias criadas por kumaravadivelu são: maximizar oportunidades de aprendizagem, contextualizar o uso da língua, promover autonomia do estudante e aumentar a consciência cultural. Após o estudo dos métodos de ensino, começaram as apresentações dos seminários, levando-se em conta os métodos estudados.

O seminário apresentado por mim e Cibele teve como tema “Women issues” – Mulheres: Lutas, Machismo, Misoginia, Violência, Femicídio. A metodologia utilizada foi a metodologia do pós método baseada nos conceitos de Kumaravadivelu, onde ele afirma que se deve trabalhar atendendo o contexto sócio cultural dos aprendizes.

Com esse mesmo tema, foi dada uma aula para a turma do 2º. Ano “A” do turno matutino e para a turma de 2º. Ano técnico profissionalizante da Escola Estadual Monsenhor Amâncio Ramalho, na cidade de Parelhas. A metodologia utilizada foi a mesma do seminário apresentado ao curso. Houve bastante interação dos alunos, eles opinaram, participaram oralmente das atividades durante a aula e algumas alunas até relataram casos de violência dentro da própria casa. No final, foi enviada algumas atividades através do google forms para que os estudantes respondessem.

A Escola Estadual Monsenhor Amâncio Ramalho oferece Ensino Médio nas modalidades Regular, Técnico e Diferenciado, no município de Parelhas/RN. Foi fundada em 1952 e desde então visa oferecer uma educação de qualidade aos educandos, ofertando um ensino com exigência, compromisso, espírito científico e valorização da formação humana e integral. O corpo docente é formado por 24 professores de áreas específicas, todos com nível superior. Parte dos professores possui especialização na área que leciona. A escola ainda conta com um total de 26 profissionais de apoio dividindo-se em suporte pedagógico, coordenador financeiro, merendeira, porteiro, vigia etc; o alunado vem de diversos bairros da cidade e também da zona rural. Enfim, a escola Estadual Monsenhor Amâncio Ramalho tem como missão “Primar pela educação de qualidade, com exigência, compromisso e espírito científico, oferecendo um ensino que permita o desenvolvimento integral dos estudantes, tendo em vista a transformação social, a ética e a consciência política.”

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O curso de formação para professores de Línguas Estrangeiras – Spanglish – foi uma experiência enriquecedora para nossa vida profissional pois permitiu que articulássemos nossos conhecimentos teóricos em relação à prática docente. As expectativas em relação a esse curso foram atendidas na medida em que este nos agregou bastante conhecimento em relação à teoria pós método, até então desconhecida por nós. Foi possível constatar o quanto esse método pode contribuir com a nossa prática pedagógica uma vez que ele nos mostra que devemos levar para as nossos ambientes escolares as questões sociais e culturais relevantes para que os nossos alunos possam ser cidadãos capazes de opinar, de argumentar e de refletirem sobre os seus papéis na sociedade a qual estão inseridos.

O curso foi bastante positivo e levaremos para nossa prática profissional todo o conhecimento assimilado durante as aulas dos professores como também todas as observações feitas pelos profissionais que participaram das bancas de avaliadores no que concerne ao uso de recursos, de metodologias e de tecnologias para nos auxiliarem no desenvolvimento do nosso trabalho.

A bibliografia utilizada foi muito relevante pois nos apresentou alguns aspectos relacionados a Teoria pós método, dentre eles a contextualização do uso da língua -mostrar como o uso da língua é moldado por contextos sociais, linguísticos e culturais; e um outro aspecto bastante interessante é garantir relevância social – ser sensível ao ambiente social, político, econômico e educacional no qual o processo de ensino-aprendizagem ocorre. Tais aspectos certamente iremos aplicar e desenvolver nas nossas aulas.

REFERÊNCIAS

<https://fce.edu.br/blog/o-ensino-de-lingua-estrangeira-metodos-e-pos-metodo/>

PPP – Projeto Político Pedagógico. Escola Estadual Monsenhor Amâncio Ramalho – Parelhas, RN, 2018.

KUMARAVADIVELU, B. 1948– Beyond methods: macrostrategies for language teaching.p. cm. — (Yale Language Series) Includes bibliographical references and index. ISBN 0-300-09573-2 (paperback: alk. paper).

ANEXOS

Women Issues

Women: Fight to equal rights, Sexism (Male Chauvinism), Misogyny, Violence and Femicide

**Componentes: Cibele Silva Damaceno
Professora de Língua Inglesa
Maria das Virgens Azevedo de Araújo
Professora de Língua Inglesa**

Tema da aula ministrada nas turmas de 2º ano de Ensino Médio da Escola Estadual Monsenhor Amâncio Ramalho.

What have you stopped doing because you are woman?



Imagem utilizada nas aulas.



Imagem utilizada nas aulas.



Símbolo da Escola Estadual Monsenhor Amâncio Ramalho da cidade de Parelhas / RN – Professoras: Cibele Silva Damaceno e Maria das Virgens Azevedo de Araújo.

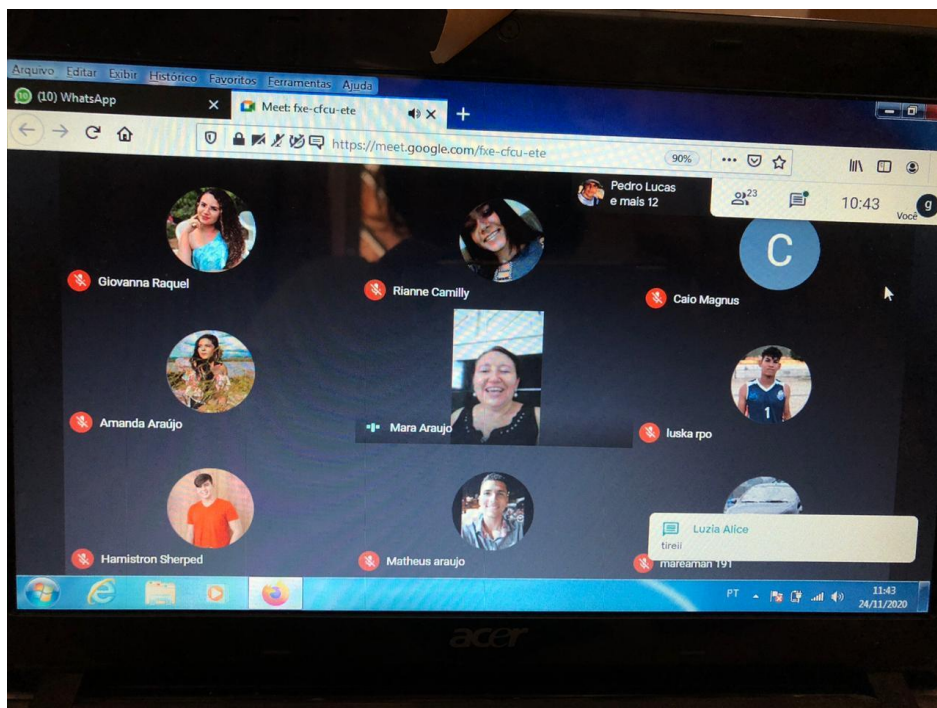


Imagem da aula sobre o tema “Women Issues” na turma de 2º ano A do turno matutino do Ensino Médio da Escola Estadual Monsenhor Amâncio Ramalho – 25/11/20.

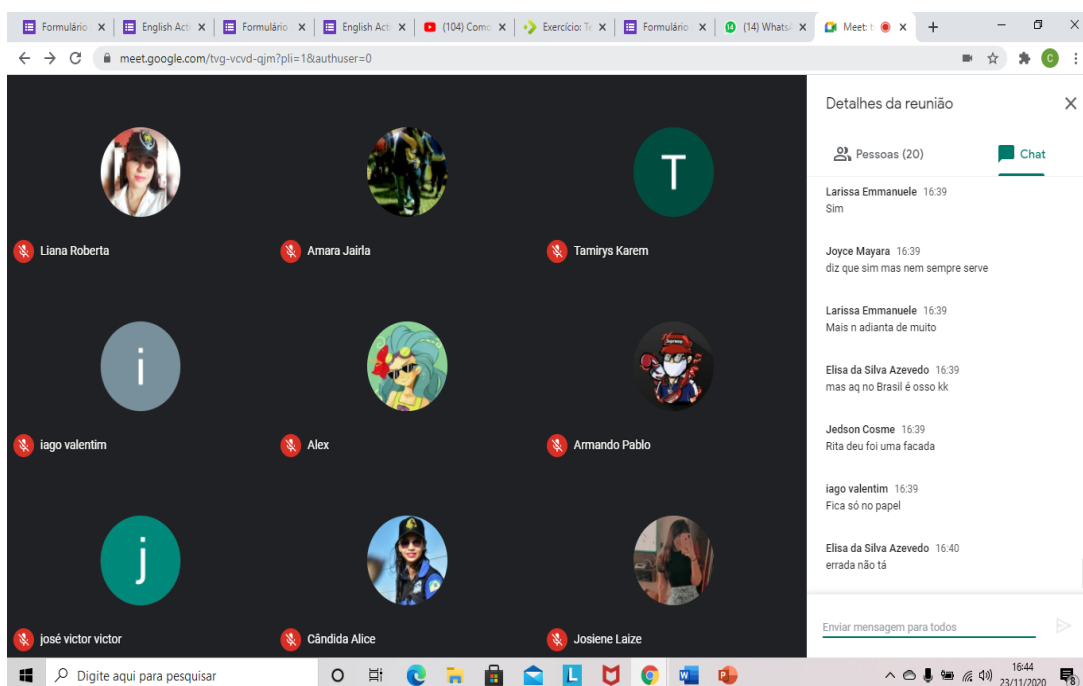


Imagem da aula sobre o tema “Women Issues” na turma de 2º ano técnico profissionalizante do Ensino Médio da Escola Estadual Monsenhor Amâncio Ramalho – 23/11/20.