

ORIENTAÇÃO ACERCA DO SISTEMA AVALIATIVO

24/05/2017

Disciplina: Matemática II (90H/ 120HA)

Material de Apoio

Docente: Francisco Djnnathan S Gonçalves

Discente:

ORIENTAÇÃO

" A vida é aquilo que você deseja diariamente".

SISTEMA DE ENSINO CENTRADO NO COLETIVO

O **objetivo** da organização do sistema avaliativo em Matemática II é capacitar os educandos, paulatinamente a relacionar-se coletivamente, dando-lhe significado aos conteúdos apreendidos com as ações cotidianas.

ESTRUTURA DA AVALIAÇÃO

O decurso das aulas se dará de forma comum ao ano letivo anterior. Contudo, a avaliação será o centro das estruturas formativas, possibilitando o acesso, gradativamente, ao conhecimento e aos processos que efetivam as habilidades e competências dos envolvidos. Vale salientar que o aspecto colaborativo corresponde a base de todos os procedimentos para a consolidação da nota nos referidos bimestres.

A estrutura desse ano, voltado ao processo avaliativo, se dará por meio da divisão da turma em quatro grupos, distribuídos aleatoriamente. Cada grupo será avaliado por um instrumento de avaliação por bimestre, via sorteio, a saber: **atividades, seminários, testes e/ou prova**. Neste sentido, a construção da nota de cada bimestre permeará o quantitativo de 30% (trinta por cento) ao envolvimento de todos os integrantes do grupo e 70% (setenta por cento) ao aspecto individual.

DETALHAMENTO DE CADA INSTRUMENTO

A experimentação de algo novo é importante e significativa para o desenvolvimento dos educandos. De fato, quando há possibilidade de modificar procedimentos que convergem para um apreender efetivo, ou seja, que articule ações além dos conteúdos da disciplina ao qual estão vinculados, isso garante um olhar diferenciado e capaz de integrar estruturas formativas (quando o educando utiliza conceitos de outras áreas de conhecimento para o alinhamento do que está

desenvolvendo na Matemática). Assim, os instrumentos que serão utilizados em Matemática, correspondem a:

1) **Atividades:** durante o bimestre será encaminhado várias listas de exercícios (fixação e aprendizagem), de modo a propiciar revisões de conceitos apresentados pelo docente. Neste processo, os educandos receberão **duas atividades** que deverão ser entregues, com prazo determinado em calendário, o rol de questões. É necessário o desenvolvimento de todos os cálculos e/ou justificativas para garantir a resposta correta das questões solicitadas.

2) **Seminários:** no decurso do bimestre os educandos participarão de **dois seminários**, com vistas a apresentar as questões das duas atividades disponibilizadas para a turma. Esses seminários não correspondem aos eventos feitos durante o 1º ano, ou seja, os envolvidos apresentarão a resolução do rol de questões disponibilizadas, além de um assunto que integre a disciplina Matemática com o Curso de Química.

3) **Testes:** serão desenvolvidos **dois testes**, de modo a oportunizar o aspecto de concurso. Esses objetos serão por gabarito e os cálculos e/ou justificativas não serão cobrados, pois a única parte que importa é a marcação em gabarito (deve-se seguir as orientações e marca apenas uma alternativa correta).

4) **Prova:** ao chegarmos próximos de finalizarmos o bimestre, o educando deverá projetar suas ideias e conhecimentos compreendidos numa única prova, com questões discursivas. Neste processo, obrigatoriamente, deve-se inserir todos os cálculos e/ou justificativas, de modo a assumir que se apropriou dos elementos discutidos em sala de aula.

Observação 1: o envolvimento de todos os integrantes é fundamental e o recomendado contempla ações de estudos além da sala de aula. Cada um produz a nota do outro, com vistas a impulsionar a turma aos níveis desejados. Não adianta ser o melhor, pois se dissociar do grupo, corresponde a perdas significativas da nota. Lembrem-se que o Instituto Federal do Rio Grande do Norte, por meio de suas Orientações Didática, **obriga o docente** a efetivar o processo de ensino e aprendizagem com avaliação de pelo menos dois instrumentos, sendo um individual e outro coletivo.

Observação 2: os educandos podem solicitar atendimento individual e/ou em grupo, através dos **Centros de Aprendizagem**, a qualquer momento que o docente esteja disponível. Ademais, o educador pode, eventualmente, marcar orientações **obrigatórias**, com antecedência mínima de 24h. Em relação, as atividades à serem entregues, o docente **NÃO** responderá, em hipótese alguma, **nenhuma das questões**.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Relacionado aos momentos em sala de aula, os conteúdos serão abordados por várias vertentes, a saber:
 - **Tradicionalmente:** apresentarei os conceitos matemáticos na lousa, com definições, exemplos resolvidos e exercícios simples/complexos. Aulas voltadas a exposição e conversa simples, levando em consideração os aspectos de fixação/repetição.
 - **Construtivista/Sociointeracionista:** aulas com construção de ideias, uso da criatividade, de modo que as definições emergem por meio das discussões. É importante salientar que os educandos serão envolvidos em procedimentos não linear, com momentos que exigem o levantamento de hipóteses e saídas não-triviais de enunciados matemáticos.
 - **Encontros Semanais (Centro de Aprendizagem - obrigatório):** para complementar as ações docentes, no turno inverso, os educandos serão expostos a métodos de ensino diferenciados daqueles já utilizados em sala de aula. Na realidade, o intuito maior é a permanência do grupo, em pelo menos um dia, para unir-se e discutir as questões passadas pelo docente, via exercícios e/ou atividades. Ademais, durante esses encontros, solicitarei dados pesquisados acerca de assuntos descritos em aula.
 - **Projetos Investigatórios:** a partir do envolvimento dos integrantes do grupo, farei o investimento em temas que oportunize a investigação. Tais objetos serão estudados e comporão as futuras escritas científicas, tanto para eventos que participaremos, quanto para periódicos da educação/ensino profissional.

AVALIAÇÃO

- A avaliação será permeada pelo envolvimento qualitativo e quantitativo dos educandos, mesmo com as determinações do sistema avaliativo exposto, teremos pontuações extras (a **caixa do celular**, participação nas aulas, idas aos **centros de aprendizagens**, assiduidade, compromisso com os exercícios, o atraso do docente). Assim, os grupos devem lembrar que o companheirismo torna-se essencial e as relações compõem a construção de uma nota, ora sua, ora do integrante do seu grupo. Não se deve pensar na individualidade ou queixas de educandos que não sabem nada de matemática, pois existe uma obrigação de, pelo menos, tentar passar aquilo que fora apreendido no âmbito da sala de aula. Vale salientar que a nota corresponde a 70% ao que você fez solitariamente e 30% representa o envolvimento coletivo. Deve-se levar em consideração que o grupo será avaliado em conjunto, ou seja, se um for mal, todos os demais serão, e vice-versa.