



Sociologia da Educação

Quadro Teórico



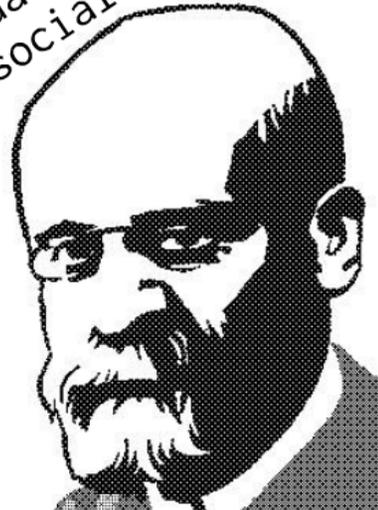
Concepção de Educação

Uma doutrina pedagógica, baseada numa filosofia de vida, concepção de homem e sociedade;

O processo educacional se dá através de instituições, que são porta-vozes de uma doutrina pedagógica.

EMILE DURKHEIM

Uma geração adulta transmite sua experiência para geração futura. Como um fato social. Reproduz e perpetua a sociedade.



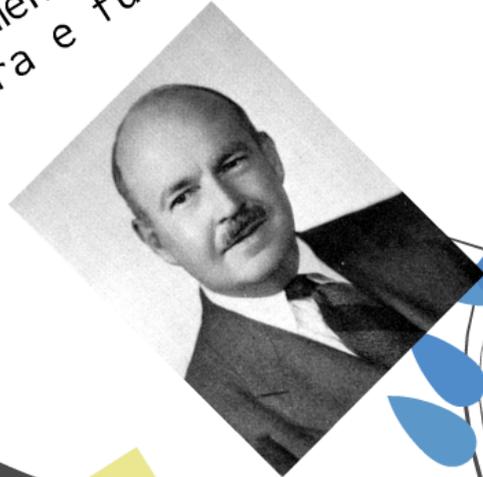
TALCOTT PARSONS

- A educação (socialização), constitui sistemas sociais para manutenção e perpetuação da sociedade. Sem socialização o sistema social não se mantém em equilíbrio.
- Existe complementaridade entre as satisfação do sistema social e sistema de personalidade. Maximiza as gratificações e minimiza as privações.



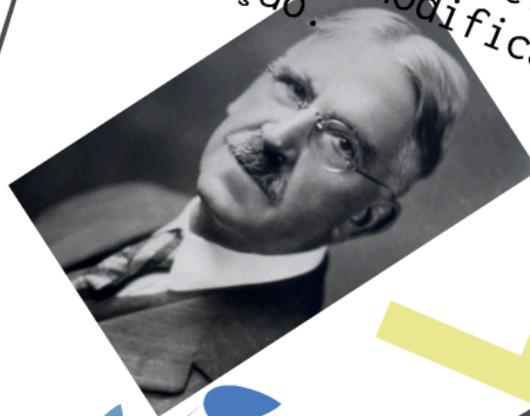
DURKHEIM e PARSONS

Os valores e normas (conservação, ordem, harmonia, equilíbrio. Eles são criticados por não perceber o conflito, contradições, lutas e mudanças sociais. Eles dão ênfase ao Know-how (conhecimento) necessário para manter a estrutura e funcionamento da sociedade.



DEWEY

O ato educacional é a base para que os indivíduos reorganizem as experiências vividas.
A escola deve ser democrática. Ligada a valores e normas democráticas: igualdade, liberdade, competição por privilégios.
Apesar das diferenças a competição é aceita como justa por serem adquiridas democraticamente.
O modelo social não é questionado ou modificado.
Ordem regulamentada pela competição.



MANNHEIM

- A educação é uma técnica social para manutenção da ordem democrática;
- Educar para as regras, normas e valores democráticos, a partir da reflexão de sociedade.
- Os cientistas, planejar e executar um modelo democrático.
- Um modelo de ordem, ausência de conflitos e contradições



BOURDIEU e PASSERON

Análise e crítica da sociedade capitalista.
Reprodução da cultura e da sociedade de classes;
O processo educativo é um ato de violência simbólica. São impostos sistemas de pensamento, que criam um habitus de acordo com um código de normas e valores, que caracteriza o indivíduo a um certo grupo ou classe;
A exclusão é explicada por falta de habilidade, capacidade e desempenho.



Economia da educação: Becker, Schultz, Edding, Solow

- Correlação entre crescimento econômico e nível educacional;
- O Estado faz o investimento em nome do desenvolvimento, para um crescimento que beneficia a todos;
- Sob o discurso de qualificação da mão de obra, aperfeiçoamento dos recursos humanos, não é feita no interesse do trabalhador, na sua melhor condição de vida, autonomia e emancipação, mas na dependência do trabalhador na relação capitalista.

ALTHUSSER

- A escola (Aparelho Ideológico de Estado) tem a função de reprodução das condições materiais. Inculcando formas de justificação, legitimação e disfarce das diferenças e conflitos sociais, em nível ideológico;
- Além de qualificar, a escola, inculca a ideologia de aceitar a condição de classe. A escola que transmite a justificação da divisão de classe, a aceitação da exploração.
- Não vê na escola um instrumento de libertação da classe dominada. O destino é decidido na instância econômica e política.



GRAMSCI

- Admiti a dupla função estratégica de conservar ou mudar as estruturas capitalistas;
- Duas esferas: a sociedade política (governo, tribunal, exercito, polícia) e a sociedade civil (igrejas, escolas, sindicatos, mcm, etc).
- A dominação da sociedade civil se expressa pela hegemonia, já na sociedade política sob a forma de ditadura



GRAMSCI

Toda relação de hegemonia é uma relação pedagógica. A ideologia hegemônica paralisa a contra-ideologia, e faz com que as classes dominadas interiorizem a ideologia dominante e vejam isso como liberdade, através da escola;
Para mudar, a estratégia política da classe oprimida é consolidar uma contra-hegemonia.

