UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ – CERES – CAICÓ
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS E APLICADAS – DCEA

Curso: **MATEMÁTICA/CERES – CAICÓ – LICENCIATURA PRESENCIAL**
Disciplina: **LMC0048 – TEEM:TENDÊNCIAS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (4cr/60h)**
Alunos: _____

_____

Professora: **Juliana Schivani**
Conteúdo: **Etnomatemática como campo de pesquisa e como metodologia de ensino e na aprendizagem da Matemática.**

ATIVIDADE AVALIATIVA

Objetivo da atividade: Refletir sobre as possibilidades de inserção da Etnomatemática em atividades de ensino e de aprendizagem de conceitos matemáticos na Educação Básica.

Item 1: Com base nas construções realizadas com seu professor, na sala de aula, usando canudos e barbante, reflita com dois colegas de turma quais analogias são possíveis de serem feitas com a forma geométrica da maioria dos portões de madeira (retangular com uma ripa de madeira fixada na diagonal do portão).

Item 2: Estabeleça os conceitos matemáticos envolvidos nestas construções.

_____

_____

_____

Item 3: É possível usar este exemplo em uma aula de Matemática na Educação Básica, na óptica da Etnomatemática? Justifique.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____