



Aprendiz: \_\_\_\_\_

INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
RIO GRANDE DO NORTE  
Campus Ipananguá

Fundamentos de Pesquisa em Educação Química

Prof. Maurício Façanha

Instrumento de coleta de dados para avaliação de aprendizagem

Ipananguá, 22 de janeiro de 2014

1. Existem diferenças significativas entre Pesquisa em Química e Pesquisa em Educação Química, áreas divididas entre as ditas ciências naturais e sociais. Pode-se afirmar que são mais relacionados à Pesquisa em Educação Química, conhecimentos de:

- |               |                 |                |                |               |            |           |
|---------------|-----------------|----------------|----------------|---------------|------------|-----------|
| I. Química    | III. Psicologia |                |                |               |            |           |
| II. Filosofia | IV. Geografia   |                |                |               |            |           |
| a. I e II     | b. II e III     | c. I, III e IV | d. I, II e III | e. I, II e IV | f. II e IV | f. I e IV |

2. Em relação à interação entre sujeito e objeto, as pesquisas em educação química:

- |   |   |
|---|---|
| I. Evitam qualquer tipo de interação                    |   |
| II. Consideram essa interação inevitável                |   |
| III. Menosprezam a influência do sujeito sobre o objeto |   |
| a) Apenas a informação (I) está correta                 | d) Todas as afirmações estão incorretas |
| b) Apenas a informação (II) está correta                | e) Apenas (I) e (III) estão corretas    |
| c) Apenas a informação (III) está correta               | f) Apenas (II) e (III) estão corretas   |

3. Em uma pesquisa em andamento nas escolas públicas de Assu, um pesquisador iniciante elaborou um questionário para aplicar com os professores de Química. O nome do componente de uma pesquisa e o processo necessário para garantir a qualidade do questionário, são respectivamente:

- |   |  |
|---|--|
| a. Instrumento de pesquisa e qualificação | b. Objeto de estudo e qualificação     |
| c. Instrumento de pesquisa e validação    | d. Instrumento de pesquisa e avaliação |
| e. Objeto de estudo e validação           | f. Roteiro empírico e avaliação.       |

4. "Penso que em educação aconteça algo semelhante: se os professores não participarem, de alguma forma, no desenvolvimento das pesquisas educacionais, eles não serão capazes de compartilhar, verdadeiramente, dos seus resultados". (MALDANER, 2006, p. 87). O autor se refere a uma característica atual da formação docente, que enfatiza que os professores devem ser:

- I. pesquisadores em educação
- II. sujeitos da pesquisa em educação
- III. objetos de estudo de investigações educacionais

Está(ão) correto(s) o(s) item(ns):

- |      |       |        |           |                |             |            |
|------|-------|--------|-----------|----------------|-------------|------------|
| a. I | b. II | c. III | d. I e II | e. I, II e III | f. II e III | g. I e III |
|------|-------|--------|-----------|----------------|-------------|------------|

5. "A maioria dos especialistas ainda pensa que um bom domínio dos saberes disciplinares dispensa saberes pedagógicos ou didáticos profundos, ou permite reduzi-los ao mínimo vital". (PERRENOUD *et al*, 2002, p. 21). De acordo com a citação acima:

- a. para ser um bom professor de Química, é necessário e suficiente aprender os conteúdos da disciplina;
- b. a maioria dos estudiosos da área pedagógica desconsidera a importância dos conhecimentos de Química;
- c. muitos especialistas ainda consideram os conhecimentos pedagógicos menos relevantes que os conceituais;
- d. é consenso que os conhecimentos pedagógicos são mais relevantes que os químicos;
- e. pesquisas em educação química comprovam que os conhecimentos pedagógicos são indispensáveis.

RESPONDA NO VERSO

6. Indique 3 linhas de pesquisa ou temas investigados pela Educação Química no Brasil.

7. Discorra sobre um desses temas, redigindo um pequeno texto de no mínimo 12 linhas.