



Aprenderiz: \_\_\_\_\_

Fundamentos de Pesquisa em Educação Química. Prof. Maurício Façanha

 INSTITUTO FEDERAL DE  
 EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
 RIO GRANDE DO NORTE  
 Campus Ipanguaçu

Instrumento de avaliação da aprendizagem

22 de janeiro de 2014

1. Existem diferenças significativas entre Pesquisa em Química e Pesquisa em Educação Química, áreas divididas entre as ditas ciências naturais e sociais. Pode-se afirmar que são mais relacionados à Pesquisa em Educação Química, conhecimentos de:

- |               |                 |                |                |               |            |           |
|---------------|-----------------|----------------|----------------|---------------|------------|-----------|
| I. Química    | III. Psicologia |                |                |               |            |           |
| II. Filosofia | IV. Geografia   |                |                |               |            |           |
| a. I e II     | b. II e III     | c. I, III e IV | d. I, II e III | e. I, II e IV | f. II e IV | f. I e IV |

2. Em relação à interação entre sujeito e objeto, as pesquisas em educação química:

- |   |   |
|---|---|
| I. Evitam qualquer tipo de interação                    |   |
| II. Consideram essa interação inevitável                |   |
| III. Menosprezam a influência do sujeito sobre o objeto |   |
| a) Apenas a informação (I) está correta                 | d) Todas as afirmações estão incorretas |
| b) Apenas a informação (II) está correta                | e) Apenas (I) e (III) estão corretas    |
| c) Apenas a informação (III) está correta               | f) Apenas (II) e (III) estão corretas   |

3. Em uma pesquisa em andamento nas escolas públicas de Assu, um pesquisador iniciante elaborou um questionário para aplicar com os professores de Química. O nome do componente de uma pesquisa e o processo necessário para garantir a qualidade do questionário, são respectivamente:

- |   |  |
|---|--|
| a. Instrumento de pesquisa e qualificação | b. Objeto de estudo e qualificação     |
| c. Instrumento de pesquisa e validação    | d. Instrumento de pesquisa e avaliação |
| e. Objeto de estudo e validação           | f. Roteiro empírico e avaliação.       |

4. "Penso que em educação aconteça algo semelhante: se os professores não participarem, de alguma forma, no desenvolvimento das pesquisas educacionais, eles não serão capazes de compartilhar, verdadeiramente, dos seus resultados". (MALDANER, 2006, p. 87). O autor se refere a uma característica atual da formação docente, que enfatiza que os professores devem ser:

- I. pesquisadores em educação
- II. sujeitos da pesquisa em educação
- III. objetos de estudo de investigações educacionais

Está(ão) correto(s) o(s) item(ns):

- |      |       |        |           |                |             |            |
|------|-------|--------|-----------|----------------|-------------|------------|
| a. I | b. II | c. III | d. I e II | e. I, II e III | f. II e III | g. I e III |
|------|-------|--------|-----------|----------------|-------------|------------|

5. "A maioria dos especialistas ainda pensa que um bom domínio dos saberes disciplinares dispensa saberes pedagógicos ou didáticos profundos, ou permite reduzi-los ao mínimo vital". (PERRENOUD *et al*, 2002, p. 21). De acordo com a citação acima:

- a. para ser um bom professor de Química, é necessário e suficiente aprender os conteúdos da disciplina;
- b. a maioria dos estudiosos da área pedagógica desconsidera a importância dos conhecimentos de Química;
- c. muitos especialistas ainda consideram os conhecimentos pedagógicos menos relevantes que os conceituais;
- d. é consenso que os conhecimentos pedagógicos são mais relevantes que os químicos;
- e. pesquisas em educação química comprovam que os conhecimentos pedagógicos são indispensáveis.

RESPONDA NO VERSO

6. Indique 3 linhas de pesquisa ou temas investigados pela Educação Química no Brasil.

7. Discorra sobre um desses temas, redigindo um pequeno texto de no mínimo 12 linhas.